

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки
Физкультурное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная/заочная

Подольск, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 942 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 N 48563) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 года, регистрационный N 64644;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки". (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.03.2021 № 62739);

- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2.1.Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	4
2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
3.1.Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену (вопросы могут быть изменены или дополнены с учетом специфики профиля и особенностей вида деятельности).....	7
3.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА.	13
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	14
4.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР).....	14
4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой.....	16
4.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы.....	18
4.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	22
4.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу.....	23
4.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ.....	23
4.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы.....	24
5. Заключительные положения.....	25
6.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 (С изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) государственного экзамена (по усмотрению вуза);
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника АНОО ВО ««Подольский социально-спортивный институт»» (далее Институт) к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
3. Принять решение о присвоении квалификации бакалавра по результатам ГИА и выдачи выпускнику соответствующего диплома образца.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы ГЭК.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, развивающая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и

профессионально важные умения и навыки, выбранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентированной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
- ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
- ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или

травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая деятельность:

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК – 4 Способен выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

ПК-5 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер в соответствии с учебными дисциплинами, практиками формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилем подготовки. При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания и умения (готовность) решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

3.1. Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену (вопросы могут быть изменены или дополнены с учетом специфики профиля и особенностей вида деятельности)

Программа государственного экзамена интегрирует программы базового и вариативного компонента основной образовательной программы, составленной по стандарту направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Перечень теоретических вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке
3. Основные понятия адаптивной физической культуры.
4. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
5. Функции адаптивного физического воспитания.
6. Функции физической реабилитации.
7. Функции адаптивной двигательной рекреации.
8. Функции адаптивного спорта.
9. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
11. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
12. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
13. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики.
14. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
15. Средства адаптивной физической культуры.
16. Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов.
17. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов
- История развития АФК в нашей стране.
19. История развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта.
21. Становление и развитие Специальной олимпиады.

21. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
22. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха
23. Паралимпийское движение в мировой практике. Паралимпийский комитет России.
24. Этиология и патогенез умственной отсталости
25. Характеристика нарушений физического и психического развития детей с умственной отсталостью.
26. Задачи и средства адаптивного физического воспитания в коррекционной школе
27. Методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью
28. Характеристика основных зрительных функций и дисфункций
29. Особенности физического и психического развития детей с тяжелой патологией зрения.
30. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
31. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения.
32. Коррекция вестибулярных функций на занятиях АФК с детьми в школе 1 и 2 вида
33. Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слабослышащих детей
34. Этиология и патогенез ДЦП
35. Клинические формы ДЦП
36. Основные двигательные нарушения при ДЦП
37. Методы лечения ДЦП
38. Структура занятий по АФК в школе 6 вида.
39. Коррекция вторичных и сопутствующих заболеваний при ДЦП
40. Развитие физических способностей в АФК.
41. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта
42. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
43. Подготовка, организация и руководство подвижных игр, нагрузка в подвижных играх
44. Содержание и направленность подвижных игр. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка
45. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии
46. Методы оценки возможностей и перспектив развития аномального ребенка.
47. АФК – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
48. Определение целей и задач инвалидов.
49. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
50. Содержание профессиональной реабилитации.
51. АФВ в учреждениях дошкольного образования.
52. АФВ в высших учебных заведениях
53. Задачи адаптивного физического образования учащихся общеобразовательных учреждений.
54. Критерии разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой.

56. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях
57. Документация по учебной работе для занятий физической культурой.
58. Формы организации занятий физической культурой.
59. Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию
- занятий в специальной медицинской группе
60. Организационно-методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе
61. Дозировка и регулирование физической нагрузки с целью оптимального влияния физических упражнений на организм школьников имеющих отклонения в состоянии организма
62. Индивидуальная карта занимающихся в специальной медицинской группе.
63. Самоконтроль. Дневник самоконтроля.
64. определение уровня физической подготовленности, физического развития, функционального состояния учащихся
65. Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальной медицинской группе
66. Технология проведения педагогических наблюдений в процессе урока по физической культуре в специальной медицинской группе
67. Методика занятий при нарушениях осанки в СМГ
68. Методика занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в СМГ
69. Методика занятий при плоскостопии в СМГ
70. Методика занятий при заболеваниях ЖКТ в СМГ
71. Методика занятий при нарушении зрения в СМГ
72. Методика занятий при нарушении обмена веществ в СМГ
73. Методика занятий при бронхо-легочной патологии в СМГ
74. Методика занятий при заболеваниях почек в СМГ
75. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
75. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности и т.д.
76. Двигательные режимы в стационарах, поликлиниках, диспансерах, санаториях.
77. Параметры регулирования нагрузки. Определение моторной плотности.
- Построение физиологической кривой нагрузки.
78. Определение эффективности лечения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Функциональные изменения и пробы.
79. Дифференцированные методики при нарушениях осанки. Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Двигательный режим, меры профилактики.
- 80.. Плоско-вальгусные стопы. Клиника, виды плоскостопия, меры профилактики. Задачи и методика корригирующей гимнастики при плоскостопии у детей.

Практические задания

1. Разработайте комплекс методик адаптивной физической культуры: для инвалидов различных категорий.
2. Укажите цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.
3. Представьте возрастные аспекты адаптивной физической культуры.
4. Разработайте программу профилактики вторичных осложнений у детей и подростков с тяжелыми двигательными нарушениями.
5. Разработка индивидуальной программы тренировок (для лиц различных нозологических групп)..

7. Представьте методы тестирования начинающих заниматься. оставьте рекомендации по характеру нагрузки (конкретные виды тренировок), интенсивности нагрузки (расчет индивидуального тренировочного диапазона ЧСС), оптимальной частоте тренировок в неделю и их длительности

8. Укажите возможности комбинации нескольких видов нагрузки в один день, их последовательность для лиц определенной нозологической группы

9. Укажите основы безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой. Врачебный контроль.

10. Представьте материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Тренажеры, технические средства реабилитации, спортивные сооружения для лиц определенной нозологической группы и возраста.

3.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационный билет, содержащий 3 вопроса по входящим в экзамен дисциплинам. На подготовку к ответу отводится 30 минут.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает полноту и глубину ответов каждого студента, анализирует выставленные каждым членом комиссии оценки и согласованную коллегиальную оценку по комплексному государственному экзамену: «**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**», «**неудовлетворительно**».

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии должно приниматься в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ: «... оценка принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе, голос председателя является решающим».

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если:

дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если:

дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если:

дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется

исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры задача. В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы должен быть минимум 50 страниц основного печатного текста (без учета приложений), но, как правило, не должен превышать 60 страниц машинописного текста. Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем исходя из соображений информативности и целесообразности.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

4.1. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Тема **выпускной квалификационной работы**, должна соответствовать выбранному студентом профилю и программе подготовки бакалавров.

2. Приоритетными являются темы ВКР, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе. Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.

4. Тема **выпускной квалификационной работы** и научный руководитель должны быть определены на 4 курсе **при очной форме обучения**

5. Тема ВКР студента и научный руководитель утверждаются на заседании профилирующей кафедры, что заносится в соответствующий протокол. Выписки из

протокола заседания кафедры предоставляются в деканат факультета, как правило, не позднее начала производственной практики по графику учебного процесса.

6. Темы ВКР и научные руководители утверждаются приказом ректора Института.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательной программой:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Направление 1. Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний.

1. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

2. Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

3. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей (согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, мелкой моторики, расслабления, ритмичности, точности движений) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

4. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

6. Индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией.

7. Определение педагогических норм физической нагрузки в зависимости от координационной сложности, объема и интенсивности физических упражнений, содержания (гимнастика, плавание, спортивные игры и т.п.) и типа урока физического воспитания для детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

8. Разработка программ дополнительного образования средствами АФК (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов деятельности) для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

9. Коррекция двигательных и психомоторных нарушений детей дошкольного возраста, оставшихся без попечительства родителей (дома ребенка, детские образовательные коррекционные учреждения интернатного типа).

10. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

11. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

12. Разработка программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, имеющих специальные медицинские группы.

13. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для студентов-инвалидов.

14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

15. Реализация принципов адекватности, оптимальности, вариативности в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

16. Формирование элементарных трудовых и бытовых навыков у инвалидов с тяжелыми множественными заболеваниями (проживающих в условиях ПНИ) средствами адаптивного физического воспитания.

17. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 2. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время.

1. Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.

2. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.

3. Оздоровительный туризм (пеший, водный, велосипедный, лыжный) как средство активного отдыха, физической, психической, социальной, бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии.

4. Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья).

5. Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры.

6. Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

7. Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха.

8. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макраме, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.

9. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

Направление 3. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

1. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.

2. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.)

3. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

4. Методы оперативного контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.

5. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

6. Формирование индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.

7. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.

8. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о Паралимпийских, Сурдлимпийских, Специальных олимпийских играх, о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера ит.п.) у школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 4. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошее и т.п.) средствами физических упражнений.

2. Взаимосвязь ранней диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни.

3. Методика лечебного плавания, лечебной гимнастики, лечебной верховой езды, фитбол-гимнастики, тредмил-терапии, танцетерапии, песочной терапии и др. в реабилитации детей с двигательными расстройствами.

4. Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

5. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

6. Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

7. Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

8. Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 5. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

1. Взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста АФК, специального психолога и врача в реализации коррекционно-оздоровительных программ по адаптивному физическому воспитанию в дошкольных и школьных образовательных (коррекционных) учреждениях.

2. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

3. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

4. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

5. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

6. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

7. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

9. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Формирование потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями в развитии (детей-сирот, детей с девиантным поведением, наркозависимых детей) средствами адаптивного физического воспитания (адаптивного спорта и др.).

10. Формирование памяти и внимания у наркозависимых детей и подростков средствами адаптивного физического воспитания.

11. Методика развития элементарных математических способностей на уроках адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

12. Диагностика и особенности занятий физическими упражнениями детей с функциональной асимметрией больших полушарий мозга.

13. Развитие активного словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивного физического воспитания.

14 Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.

15. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

16. Формирование волевой регуляции поведения на уроке физического воспитания (в учебно-тренировочном процессе) старших школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

17. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами игровой деятельности.

18. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

19. Воспитание творчества и фантазии у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.

20. Методика формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

21. Методика преодоления одиночества у детей и подростков-сирот средствами адаптивного спорта.

22. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для детей с нарушениями в развитии на основе комплексной

4.3. Структура выполнения выпускной квалификационной работы

Квалификационные работы по своему содержанию могут быть:

теоретическими (реферативными) - выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчеты и др.);

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности физкультурно-спортивных организаций;

экспериментальными - выполненные автором исследования эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания и спорта и др.;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Теоретические и эмпирические работы выполняются в форме обобщенного научного обзора, в котором элементы научного исследования заключаются в рассмотрении темы с целью познания, в оригинальном подходе при оценке известных (используемых автором) фактов и во вскрытии связей между ними. Обязательными условиями для таких работ являются анализ новейших, малодоступных (включая internet) источников информации, связанных единой тематикой и итоговые обобщающие выводы автора, имеющие научное и (или) практическое значение.

Квалификационные работы экспериментального характера состоят из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Глава 1. Обзор литературы по изучаемой проблеме.
5. Глава 2. Задачи, методы и организация исследования.
6. Глава 3. Результаты собственных исследований и их обсуждение.
7. Выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.

Структура выпускной квалификационной работы должна состоять из: титульного листа, оглавления, введения, основной части (трех глав), выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение 1);
- отзыв на ВКР, в котором отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость (приложение 2). Отзыв выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа, и, как показывает практика,

вызывает наибольшие трудности в написании.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- ✓ актуальность исследования;
- ✓ проблема исследования;
- ✓ цель исследования;
- ✓ объект;
- ✓ предмет;
- ✓ научная новизна;
- ✓ гипотеза;
- ✓ теоретическая и практическая значимость.

Обоснование выбора темы работы и ее актуальности. Под актуальностью исследования понимается степень важности для решения в данный момент конкретной проблемы. Обоснование актуальности темы должно занимать примерно 1-2 страницы введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова ее научная, практическая и социальная значимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

Исходя из актуальности исследования, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения. Далее следует определение цели работы с ее разложением по задачам исследования.

Цель исследования (формирует представление о том, какую проблему должен решить автор, выполняя исследование на заданную тему) и обоснование темы исследования, её новизну, практическую значимость, гипотезу, объект, предмет исследования.

Объектом исследования в работе является то, что исследуется, **предметом** служит то, что в объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Научная новизна исследования не является обязательным требованием в дипломной работе, однако некоторые ВКР содержат новую научную информацию.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующего теоретического или экспериментального обоснования. Гипотеза должна быть сформулирована чётко в соответствии с предметом исследования, поскольку наука о физической культуре является комплексной, взаимодействующей с медициной, биохимией, социологией, физиологией, и встречаются попытки формулирования гипотезы на языке других наук.

Теоретическая и практическая значимость темы работы заключается в том, какую значимость в сфере физической культуры может иметь её разработка.

Основная часть ВКР как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе - **глава 1** - дается обзор литературы по изучаемой проблеме. В этой главе автор дает критический анализ работ различных исследователей по интересующей его теме, при этом должна четко чувствоваться позиция самого автора.

В практическом разделе (главы 2 и 3) излагаются результаты самостоятельно проведенного эксперимента.

Вторая глава содержит формулирование задач исследования, описание методов и организации исследования.

Задачи исследования конкретизируют и детализируют цель работы, отражают логику решения проблемы.

Методы исследования перечисляются и коротко характеризуются их применение в работе.

Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики. Исследование проводится в два или более этапов. *На первом этапе* автором работы выполнены:

- анализ литературы;
- выбор и апробирование тестовых заданий;

- анкетный опрос специалистов;
- педагогические наблюдения;
- формирование состава занимающихся контрольной и экспериментальной (опытной) групп;
- составление программы педагогического эксперимента;
- проведение первого этапа педагогического эксперимента.

В период второго этапа исследования работа проводится по следующим направлениям:

- проведение второго этапа педагогического эксперимента;
- спортивно-педагогическое тестирование;
- хронометраж;
- обработка полученных результатов исследования;
- написание текста работы;
- оформление иллюстративного материала (таблицы, рисунки, графики и др.).

В качестве примера рассмотрим возможные формулировки цели, задач, методов и организации исследования по теме: "Сочетание средств общей и специальной подготовки на начальном этапе тренировки юных борцов".

В этом случае **цель работы** может быть определена следующим образом: разработать и экспериментально обосновать методику начального обучения и тренировки юных борцов на основе сочетания средств общей и специальной подготовки.

Задачи:

1. Выявить соотношение средств общей и специальной подготовки, адекватных возрастным особенностям юных борцов.
2. Определить оптимальную направленность и объем средств подготовки начинающих юных борцов.
3. Разработать методику обучения и тренировки начинающих юных борцов, построенную на основе рационального сочетания общих и специальных средств тренировки.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников (данных).
2. Опрос (анкетирование специалистов).
3. Педагогические наблюдения.
4. Спортивно-педагогическое тестирование.
5. Метод экспертных оценок.
6. Хронометрирование.
7. Педагогический эксперимент.

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики.

Необходимо отметить, что если в работе не используются различные виды анализа (факторный, корреляционный и пр.), а методы математической статистики применяются только для обработки результатов, то они не будут являться методами исследования (то есть, они не пишутся в список как метод исследования, а обозначаются отдельной строкой без нумерации).

Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляют данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводящим итоги её содержания.

Далее формулируются **выводы и практические рекомендации**. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы должны лаконично и информативно раскрывать решение поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе.

Составление выводов:

Выводы квалификационной работы составляются на основе полученных результатов. Выводы должны дать ответ на задачи, поставленные студентом (см. Глава 2). Каждый вывод должен быть кратким и конкретным по своей формулировке. Количество выводов должно соответствовать поставленным задачам, решение каждой задачи отражается в одном - трёх выводах.

В грамотно представленной научной работе должна просматриваться тесная взаимосвязь названия работы с поставленными задачами и выводами.

Оформление практических рекомендаций.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической деятельности спортсменов и тренеров.

Список литературы.

Такой список помещается в конце квалификационной работы и оформляется в алфавитном порядке. Не допускается помещать в список работы, которые не упоминались в тексте работы.

Приложения. В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. По форме они могут представлять собой текстовый материал, таблицы, графики и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака "№"), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается в скобки, например, (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа представляется студентом на ИГА в соответствии со всеми требованиями к оформлению ВКР.

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

4.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка выпускной квалификационной работы». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка выпускной квалификационной работы. Подготовка ВКР осуществляется на протяжении всего процесса обучения, в том числе и в ходе научно-исследовательской деятельности на практике.

Первым шагом подготовки ВКР является назначение научного руководителя и выбор темы. На втором курсе обучения в бакалавриате, в рамках третьего семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление будущей ВКР.

При подготовке ВКР выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим

анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты ВКР (кафедральная предзащита). Прохождение предварительной защиты ВКР проводится на профилирующей кафедре не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации, в последствие чего в деканат факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты ВКР, в срок не позднее 1 месяца. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Третий этап – непосредственная защита ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы выпускник **готовит** доклад продолжительностью 8-12 минут с демонстрацией иллюстрационного материала (презентацию). В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала выпускная квалификационная работа к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

4.5. Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв на ВКР выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по программе которой выполняется ВКР бакалавра.

Отзыв составляется после прохождения официальной процедуры предварительной защиты на выпускающей кафедре и прилагается к работе не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 2), при этом в отзыве оцениваются следующие разделы работы:

- Актуальность тематики работы;
- Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
- Достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении научный руководитель указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись научного руководителя должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Мнение и оценка работы научным руководителем носит рекомендательный характер и может быть учтена в ходе обсуждения и итогового оценивания выпускной квалификационной работы.

4.6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет выпускника, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

4.7. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы

Все ВКР проверяются системой «Антиплагиат» (оригинальность текста не менее 60%).

При оценке заимствований учитываются *два параметра* (если по одному из них выявляется превышение нормы – работа не принимается к публикации).

Норма:

1 параметр – *отдельные фрагменты заимствований* (в работе ни один фрагмент заимствований не должен быть выше 20%);

2 параметр – *общая сумма заимствований* (сумма всех фрагментов заимствований не должна превышать 30%).

Критериями оценки ВКР выступают следующие параметры:

1. Оценка «отлично» выставляется за выпускную работу при следующих условиях:

- достаточно высокий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала;
- комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- работа написана научным стилем изложения материала, орфографически и пунктуационно грамотна;

- представленная дипломная работа отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ, перечисленным в настоящей программе;
- публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2. Оценка «*хорошо*» выставляется за работу при следующих условиях:

- достаточный уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер, структура его логична;
- использованы методы, адекватные поставленным задачам;
- итоговые выводы в целом соответствуют поставленным задачам исследования;
- основные требования к оформлению научных работ соблюdenы;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3. Оценка «*удовлетворительно*» ставится при следующих условиях:

- допустимый уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, база литературных источников не полная, фрагментарная;
- не достаточно обеспечено использование методов, адекватных поставленным задачам;
- выводы работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд требований к оформлению работ;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

4. Оценка «*неудовлетворительно*» ставится при следующих условиях:

- низкий уровень научно-теоретического обоснования темы исследования;
- содержание работы в основном не соответствует цели и задачам исследования;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- не обеспечено использование методов исследования, позволяющих адекватно решить задачи, поставленные в ВКР;
- не соблюdenы требования к оформлению работ;
- выводы не соответствуют поставленным в исследовании задачам;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГЭК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах и недостатках работы.

На закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. Заключительные положения

5.1. Выполненная ВКР сдается на выпускающую кафедру в переплете. При этом в начало ВКР после верхнего листа обложки (перед титульным листом ВКР) вшиваются файлы в количестве 5 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания, отзыва, рецензии, календарного плана, отчета «Антиплагиат» (приложения 3-6).

На обратную сторону нижнего листа обложки наклеивается конверт (карман) для размещения в нем носителя с электронной копией ВКР (диска).

5.2. Руководитель ВКР представляет заведующему кафедрой работу в окончательном варианте.

5.3. Из электронных копий ВКР формируется база данных выпускных квалификационных работ.

6.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов Государственные аттестационные испытания проводятся Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА,

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК),

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей,

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной ДЛЯ НИХ форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом Государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении Государственных аттестационных испытаний:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом,

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер

со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи Государственных аттестационных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме,

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по их желанию Государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения Государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете)

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на Государственных аттестационных испытаниях, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи Государственных аттестационных испытаний по отношению к установленной продолжительности.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Тема: _____

Студента _____
(ФИО полностью в родительном падеже)

Направление:

Группы: _____

Руководитель _____
(уч. степень, уч. звание, должность, ф.и.о. полностью)

(подпись без расшифровки)
«____» 20 ____ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

«____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой физической
культуры, спорта и адаптивной физической
культуры

(подпись студента)

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

«____» 20 ____ г.

Г.о. Подольск 202____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра «Физической культуры, спорта и АФК»

**ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу**

Студента (ки) _____
фамилия, имя, отчество

на тему _____

1. Соответствие выпускной квалификационной работы утвержденной теме _____

2. Актуальность и значимость темы _____

3. Логическая последовательность _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Практическая значимость выпускной квалификационной работы _____

6. Уровень самостоятельности при работе над темой ВКР _____

7. Аргументированность и конкретность выводов и рекомендаций _____

8. Качество оформления ВКР, раздаточного материала _____

9. Достоинства ВКР _____

10. Недостатки _____

11. Выпускная квалификационная работа *соответствует/не соответствует* требованиям, предъявляемым к ВКР, и *может / не может* быть рекомендована к защите на заседании ГАК (нужное подчеркнуть)

12. Выпускник _____ заслуживает присвоения ему (ей) _____

Научный руководитель _____

ф.и.о., ученая степень, звание, место работы

«___» 202 ___ г.

подпись руководителя

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Физической культуры, спорта и АФК

_____ (подпись) (расшифровка подписи)

«____» 20 ____ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Студент (ка) _____

Форма обучения _____, группа _____

Направление _____

1. Тема ВКР _____

2. Дата утверждения темы «____» 202 ____ г. приказ по АНОО ВО «ПССИ» № ____

3. Срок сдачи студентом выполненной ВКР _____

(дата и место сдачи)

4. Исходные данные к работе _____

(документы, отчетность, измерительные инструменты)

5. База исследования _____

6. Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию) или краткое содержание ВКР

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

6. Дополнительные сведения _____

Дата выдачи задания «____» 20 ____ г.

Руководитель ВКР

ученая степень, ученое звание,
должность, место работы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению

«____» 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка
подписи)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Согласование темы дипломной работы с научным руководителем, заявление на утверждение темы и научного руководителя ВКР		
2.	Подготовка и утверждение структуры (Содержание ВКР)		
3.	Подготовка материалов исследований для написания 1 главы ВКР, согласование текста 1 главы, устранение замечаний научного руководителя по 1 главе ВКР		
4.	Подготовка материалов исследований для написания 2 главы ВКР, согласование текста 2 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 2 главе ВКР		
5.	Подготовка материалов исследований для написания 3 главы ВКР, согласование текста 3 главы, устранение замечаний научного руководителя ВКР по 3 главе ВКР		
6.	Согласование содержания приложений к ВКР		
7.	Согласование текста Введения и Заключения ВКР с научным руководителем		
8.	Предоставление научному руководителю полного текста ВКР		
9.	Предзащита ВКР		
10.	Представление научным руководителем ВКР отзыва на ВКР		
11.	Переплет ВКР типографским способом и представление ВКР заведующему кафедрой на утверждение		
12.	Рецензирование ВКР		
13.	Представление студентом текста выступлений и презентации научному руководителю ВКР. Согласование раздаточного материала.		
14.	Защита ВКР		

Студент / _____

Руководитель работы _____ / _____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента
АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт»

Ф.И.О. _____

Направление _____

Представлена работа на тему: _____

которая содержит введение, главы _____

заключение на _____ листах, приложения на _____ листах.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки соответствует (не соответствует) требованиям к ВКР.

1. Актуальность, новизна _____

2. Оценка содержания ВКР _____

3. Отличительные положительные стороны ВКР _____

4. Практическое значение ВКР и рекомендации по внедрению в педагогический процесс

5. Недостатки и замечания по ВКР _____

6. Рекомендуемая оценка выполненной ВКР _____

РЕЦЕНЗЕНТ _____

(уч. степень, звание, должность, место работы)

_____ (фамилия, имя, отчество)

М,П, «_____» 202 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Справка о проверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с приказом «О внедрении в АНОО ВО ПССИ системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мной была проведена проверка текста «***».

В соответствии с проведенным анализом оригинальный текст в «***» препринта составляет **%.

Оставшимся процентам соответствуют:

Заимствования - ***%;

Цитирования - ***%.

Распечатка результатов проверки прилагаются.

ФИО _____ (подпись)

Должность _____ (дата)