

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНООВО «ПССИ»
В.В. Нелюбин
«18» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Физкультурное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная/заочная

Подольск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки

умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания обучающихся предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; П Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Среди основных принципов государственной политики в сфере образования закон «Об образовании» выделяет гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Образование единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа воспитания развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

В условиях становления демократического общества и укрепления государственности в России воспитание обучающихся является важнейшей задачей подготовки специалистов и выполняет главную функцию - формирование личности с высоким уровнем гражданской и духовно-нравственной культуры.

Важным условием формирования обучающегося, как творческой всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества, с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным и готовым трудиться в условиях конкуренции. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНООВО «Подольский социально-спортивный институт» (далее - Институт). Рабочая программа воспитания базируется на системе духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Среди приоритетов воспитания обучающихся особенно важным является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, обладающих высокой нравственностью, духовностью, проявляющих уважительное отношение к историческому и культурному наследию России, традициям и культуре других народов. Социально значимые идеалы воспитания обучающихся представлены в гуманитарных ценностях, которые служат основанием для определения задач воспитания.

Рабочая программа воспитания содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности выпускника Института; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции.

Субъектами воспитательной деятельности выступают: Ученый совет Института; ректорат, возглавляемый ректором; кафедры; студенчество; библиотека; учебно-вспомогательный персонал института; общественные организации.

2.1 Цели, задачи, принципы и направления воспитательной работы

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитательной работы в Институте является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

1. Создание организационных условий интеграции студенческой молодежи как активного субъекта в процессы социально-экономического, общественно-политического, культурного развития страны и ВУЗа, формирование у обучающихся и работников Института умений и навыков делового сотрудничества, совместной творческой деятельности в научной сфере, дружественного общения в коллективе как факторов успешной подготовки к профессиональной деятельности.

2. Обеспечение личностного роста обучающихся в период обучения в Институте, формирование установок на нравственное самовоспитание, совершенствование личностных качеств обучающихся в позитивном направлении, при ведущей роли воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, нравственной, правовой и политической культуры.

3. Формирование у обучающихся деловых качеств, необходимых для будущей эффективной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, повышение уровня мировоззренческой компетентности личности в принятии жизненно важных решений, связанных с достижением личных и общественно значимых целей.

4. Формирование комплексной воспитывающей среды, основанной на субкультуре здорового образа жизни, являющейся альтернативой экранной и наркотической зависимостям, античеловеческим субкультурам, приводящим к криминализации сознания молодёжи, массовому алкоголизму и курению, преступности и другим формам девиантного поведения молодежи.

5. Формирование нетерпимости к проявлениям экстремизма, национализма и терроризма, а также иным формам проявления деструктивной агрессии.

Главная задача воспитательной работы в образовательном пространстве ПССИ - создать и поддерживать такую экосистему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к достижению целей всех участников данного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь обучающимся в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ

мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, рассматривающее в качестве предмета изучения поведение человека. Суть этого подхода состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Целью использования поведенческого подхода в воспитательной работе является оказание помощи обучающемуся в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов и концепций поведенческих наук. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Достижение вышеуказанных целей и задач невозможно без вовлечения обучающихся в разнообразную общественную и воспитывающую деятельность. Такая деятельность является центральным звеном целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой сложную полиструктурную систему, являющуюся внутренним компонентом и логичным продолжением учебного процесса, т.е. органичной частью личностно ориентированного образования.

Среди основных принципов воспитательной работы в Институте выделяется:

- принцип гуманного отношения к личности молодого человека при оценке его деятельности;
- принцип духовности, проявляющийся в формировании у молодого человека жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдения общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий демократизацию всей системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- принцип патриотизма, предполагающего формирование национального самосознания у молодежи, а также интернационального воспитания, призванного сформировать положительное отношение к России, как многонациональной стране;
- принцип конкурентоспособности, предполагающий формирование будущего специалиста, способного к динамической горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях образовательного рынка труда;
- принцип толерантности (терпимости), предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни, вероисповеданию и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- принцип индивидуализации, предполагающий направленность системы воспитания не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, включающий в себя многообразие типов воспитательных субъектов, а также различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого предыдущих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов и ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

Одним из принципов работы является принцип «ровесник - ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодёжь.

Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Институте.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное управляющее воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности обучающегося составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства Института. Интерес и воля - механизмы включения личности в преобразовательную деятельность.

Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности. Следовательно, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры для формирования себя как духовно, нравственно и интеллектуально развитой личности.

Таким образом, активизируется деятельность обучающегося по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него, как на субъект системы воспитания через воспитывающую среду Института.

На основе поставленных целей, задач и принципов воспитательной работы выделены следующие направления воспитательной деятельности:

- ***формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:***

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у обучающихся установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание, предполагающее следующие аспекты:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов

межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

- профессиональное воспитание в системе образования предполагает:

- готовность к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда;

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- формирование у будущего специалиста творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;

- приобщение обучающегося к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики и реализуется посредством содержания образования.

- физическое воспитание, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, в том числе профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ:

- создание условий для повышения спортивного мастерства, уровня олимпийского образования, достижение высших спортивных результатов, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в здоровом образе жизни и постоянном физическом самосовершенствовании;

- развитие волевых качеств, которое реализуется через содержание образования, занятия избранным видом спорта, участие в соревнованиях различного уровня;

- пропаганду здорового образа жизни, антидопинговую пропаганду, профилактику наркологической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению общественных спортивно-массовых мероприятий.

- работа по взаимодействию со студенческими общественными организациями и структурными подразделениями Института:

- организация взаимодействия структурных подразделений Института и органов студенческого самоуправления:
- содействие в работе студенческого совета;
- содействие в работе студенческого научного кружка.

- Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание проявляется:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

- ***работа с иностранными обучающимися:***
 - адаптация иностранных обучающихся к условиям обучения и проживания;
 - формирование межкультурного общения и взаимодействия;
 - знакомство с историей и традициями России;
 - построение отношений на принципах дружбы народов.

Каждому этапу подготовки обучающегося должны соответствовать как общие учебные формы и методы воспитательной работы, так и внутренние формы и методы.

Важным разделом воспитательной работы с обучающимися в настоящее время является социально-психологическая помощь, способствующая адаптации обучающихся к условиям обучения в ВУЗе, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, поддержке социально незащищенных категорий обучающихся, профилактике деструктивных поведенческих проявлений.

Социально-психологическая помощь оказывается обучающимся во внеучебное время и охватывает весь период обучения в Институте. Кроме того, деятельность психологической службы направлена на содействие психического здоровья сотрудников Института.

Формы воспитания обучающихся Института весьма разнообразны и носят как информационно-познавательный, так и организационно-правовой характер.

Необходимое условие эффективности воспитательного процесса - преемственность между различными звеньями подготовки обучающихся. Наиболее общими методами работы с обучающимися, используемыми в учебной деятельности преподавателей, служат: побуждение, личный пример педагога, поощрение.

2.2 Модель личности выпускника АНООВО «Подольский социально-спортивный институт»

Обучающиеся, получившие высшее образование в АНООВО ПССИ, обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

В результате освоения программы обучения у выпускника должны быть сформированы компетенции в соответствие с профессиональными стандартами, утвержденными правительством РФ.

Воспитательная деятельность Института направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов различных уровней подготовки высшего образования, обладающих следующими качествами, такими как:

- профессиональные знания, умения и навыки в сфере преподавания физической культуры и спорта с учетом специфики вида спорта, возрастных особенностей, особенностей физической и специальной подготовки;
- собственная мировоззренческая позиция по вопросу роли и места физической культуры и спорта в жизни современного человека, о месте физической культуры в общечеловеческой культуре, умение защищать свою позицию, гуманистические идеалы и ценности;
- высокий уровень сформированности правовой культуры личности, нравственной культуры личности, культуры жизненного самоопределения, гражданской культуры личности, экологической культуры личности, эстетической культуры личности, физической культуры личности;
- самостоятельность, ответственность, креативность, целеустремленность, предприимчивость, коммуникативность, развитость познавательных процессов, коллективизм, трудоспособность, независимость, лидерство, стрессоустойчивость;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке;
- высокая социальная активность, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребность в достижениях и успехе, в постоянном саморазвитии, ориентации на свои интересы и потребности;
- социальная ответственность, рациональное чувство внутренней свободы и собственного достоинства, способность к объективной самооценке и конкуренции с другими, в том числе в достижении высоких спортивных результатов и соблюдении спортивной этики;
- национальное самосознание Российского гражданина, патриотизм.

Основные профессиональные и морально-нравственные качества, характерные признаки их проявления в поведении обучающихся

Таблица 1

п/п	Качество	Характерные признаки проявления качества
1	Патриотизм	преобладание общественных интересов над личными
2	Общая культура	соблюдение установленных правил и норм поведения
3	Профессиональное мастерство	уровень специальных знаний и практических навыков
4	Физическое совершенство	борьба за здоровый образ жизни
5	Целеустремленность	умение ставить перед собой цели и конкретно определять

6	Принципиальность	проявление активной жизненной позиции в борьбе с недостатками, нравственными отступлениями; единство слова и дела, строгое соблюдение установленных правил, норм поведения; высокая требовательность к себе и членам коллектива
7	Тактичность	умение соблюдать меру в педагогических воздействиях; уважение друг к другу, отсутствие грубости, умение влиять на других, не подчеркивая своего превосходства; бескорыстное и искреннее участие в судьбах товарищей
8	Толерантность (терпимость)	терпимость к мнению других людей; умение разрешать конфликтные ситуации
9	Самообладание	самообладание в сложных, критических ситуациях; умение довести любое дело до конца
10	Коллективизм	активное участие в общих коллективных делах; критичное отношение к недостаткам товарищей, самокритичность
11	Кругозор	широта интересов, любознательность; характер, объем, устойчивость, направленность преобладающих увлечений
12	Эстетическая направленность	интерес к искусству, литературе, истории (в т.ч. истории ВУЗа)

Все перечисленные стороны модели личности студента-выпускника АНООВО ПССИ тесно связаны между собой и решаются в комплексе. Это требует четкой координации и эффективности компетентностного подхода в воспитательной работе со студентами-выпускниками.

2.3 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

Таблица 2

№ п/п	Направление воспитательной работы	Дисциплины	Формируемые компетенции
----------	--------------------------------------	------------	----------------------------

1.	Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей	Философия История физической культуры и спорта Методы научных исследований в рекреации и туризме	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-11
2.	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, в том числе профилактика экстремизма, национализма и терроризма в молодежной среде	Правовые основы профессиональной деятельности История России Основы российской государственности Безопасность жизнедеятельности Правовая культура РФ	УК-2 УК-5 УК-8 УК-11 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-16 ОПК-20
3.	Профессионально-трудовое воспитание	Теория и методика физической культуры Профессиональноспортивное совершенствование в избранном виде спорта Теория и методика избранного вида спорта Учебная практика (Педагогическая практика) Учебная практика (Тренерская практика) Производственная практика (тренерская)	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-16

4.	Физическое воспитание, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, в том числе профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по ФКиС Теория и методика обучения базовым видам спорта Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта Профилактика применения допинга	УК-7 УК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-20
5.	Взаимодействие со студенческими общественными организациями и структурными подразделениями Института	Психология Педагогика Педагогика физической культуры и спорта Психология физической культуры Социология физической культуры	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания предполагает реализацию единой системы воспитательной работы, основанной на совместной деятельности следующих субъектов воспитательного процесса: Ученый Совет Института, ректор и администрация, первый проректор, начальник учебного отдела, профессорско-преподавательский состав кафедр, органы студенческого самоуправления (студенческие советы) и другие общественные объединения студентов и преподавателей. Успешное решение воспитательных задач обеспечивается многоуровневой системой управления воспитательной деятельностью.

Ученый совет Института утверждает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, направленность ценностных основ

их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Ректорат Института координирует деятельность институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера, совершенствует социокультурную среду Института;

Первый проректор осуществляет оперативное управление воспитательной деятельностью Института. Представляет на рассмотрение Ученому совету рабочую программу воспитания обучающихся Института и организует контроль за качеством ее реализации.

Студенческий совет Института - легитимный, выборный орган Студенческого самоуправления, представляющий интересы всех обучающихся вуза, посредством осуществления взаимодействия между администрацией и студенческим сообществом, влияющим на принятие решений, касающихся обучающихся вуза и несущих ответственность за свою деятельность.

Студенческие общественные объединения по интересам, которые формируются на основании различных социально-востребованных инициатив активной части студенческой молодежи.

Воспитательная работа осуществляется всеми подразделениями, выполняющими в системе Института соответствующую роль.

Важная роль в реализации рабочей программы воспитания принадлежит кафедрам, которые являются основным учебно-научным подразделением Института, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу с обучающимися.

Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет первый проректор. Первый проректор определяет основные функции в области воспитательной и внеучебной деятельности на факультете.

Староста учебной группы осуществляет непосредственный постоянный контакт с обучающимися. В соответствии с основной целью воспитательной работы, староста создает условия для благоприятного социально-психологического климата в группе, участия во всех внеучебных мероприятиях. Староста группы ведет учет обучающихся по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей обучающихся.

3.1 Развитие системы внеучебной работы с обучающимися

Участие обучающихся во внеучебной деятельности в Институте создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей,

разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в Институте осуществляется по следующим разделам работы:

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

Создание структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление определяется как инициативная, самостоятельная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление также можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении Институт и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Студенческое самоуправление позволяет решать следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися;
- привлечение обучающихся к формированию учебно-воспитательной политики;
- помощь в реализации инициатив;
- побуждение обучающихся к соблюдению законов, норм нравственности и правил внутреннего распорядка Института;
- сохранение и поддержание общеинститутских традиций;
- организация систем наблюдения и коррекции учебной и трудовой дисциплины, современного применения систем мер поощрения и наказания;
- содействие разностороннему развитию личности каждого члена коллектива обучающихся.

Основные функции студенческого самоуправления:

1. Представление интересов студенчества Института на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном.
2. Представление интересов студенчества в администрации Института.

3. Разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в Институте.

4. Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Института, осуществление учебной и воспитательной работы с обучающимися в различных аспектах жизнедеятельности.

5. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

6. Информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников Института о разнообразных аспектах жизни и государственной молодежной политики,

7. Формирование и обучение студенческого актива образовательного Института. Уровень воспитанности обучающегося обусловлен проявлением моральных и профессиональных качеств. Критерии оценки воспитанности обучающихся как показатель эффективности организации воспитательной работы ориентированы на результаты воспитательной деятельности.

В качестве оценки воспитанности обучающихся мы рассматриваем следующие критерии:

- мотивационные, определяющие отношение к будущей профессии, к учёбе в вузе, к сокурсникам, преподавателям, к самовоспитанию и совершенствованию;
- когнитивно-мировоззренческие, определяющие уровень развития профессиональных, нравственных, патриотически-ориентированных знаний, взглядов и убеждений, сориентированных на будущую профессию;
- результативно-поведенческие, определяющие уровень профессиональной подготовки обучающихся, успеваемость, взаимоотношения в коллективе, сформированность личностных и профессионально значимых качеств, подготовленность к будущей работе.

3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Критериями оценки воспитательной работы являются:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете), заседаниях кафедр.
- Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
- Наличие института старостата в Институте;

- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, студенческий спортивный клуб).
- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, спортивных залов и т.д.).
- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

Критериями Внутренней оценки состояния воспитательной работы являются:

Наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование.

Участие обучающихся в работе Ученого совета.

Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

Использование потенциала социально-гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Института.

Численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

Численность обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности.

Численность обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.