

Челюбин В.В.
09.09.2025 г.

Рассмотрено на общем собрании
учредителей АНООВО «ПССИ»
протокол от «16» апреля 2025 г. № 2/25

Подольск 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
4. Трудоустройство, востребованность выпускников.....	26
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	27
6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	30
7. Внутривузовская система качества образования.....	32
8. Научно-исследовательская деятельность.....	34
9. Внеучебная деятельность.....	40
10. Заключение.....	45
Приложение 1:	
(раздел А).....	46
(раздел Б).....	51
(раздел В).....	56
11. Показатели деятельности организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	59

Самообследование деятельности Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Подольский социально-спортивный институт» проводилось в соответствии с приказом Ректора "О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год на 1 апреля 2025 года" от 28 марта 2025 года, № 17/1 ИД на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.) и письма Рособрнадзора от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О предоставлении материалов самообследования вузов».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНООВО «ПССИ», а также подготовка отчета о результатах самообследования на основании анализа и оценки локальных нормативных актов; рабочих учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, модулей; учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности; кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы, соответствия федеральным и региональным нормативным правовым актам в сфере образования и содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт» (далее АНООВО «ПССИ») организована решением учредителей по согласованию с Администрацией Г. о. Подольск.

Институт является негосударственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру направлений и специальностей подготовки.

Полное наименование на русском языке – Автономная некоммерческая образовательная организация «Подольский социально-спортивный институт», сокращенное наименование на русском языке – АНООВО «ПССИ».

Местонахождение Института: 142116, Московская область, Г.о. Подольск, г. Подольск, ул. Халатова, дом 3. Электронная почта: ps18@bk.ru. Сайт: <https://www.podolsk-ssi.ru/>

Учредителями Института являются:

- Нелюбин Владимир Валентинович
- Сидоров Александр Сергеевич
- Андрейцев Максим Геннадьевич

Институт руководствуется в своей деятельности:

- ♦ Конституцией Российской Федерации (РФ) от 12.12.1993 г.;
- ♦ Федеральным Законом (ФЗ) РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- ♦ ФЗ РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- ♦ Трудовым кодексом РФ (ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ);
- ♦ Нормативными актами Президента РФ;
- ♦ Нормативными актами Правительства РФ;
- ♦ Нормативными актами Министерства образования и науки РФ;
- ♦ Нормативными актами субъекта Федерации – Московской области и Городского округа Подольск;

♦ Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г.;

♦ Коллективным договором АНООВО «ПССИ» от 02.09.2022 года;

♦ Решениями Ученого совета Института;

♦ Приказами и распоряжениями ректора Института;

♦ Долгосрочными программами развития Института;

♦ Правилами внутреннего распорядка обучающихся в АНООВО «ПССИ»;

♦ Правилами внутреннего трудового распорядка Института;

♦ Локальными нормативными актами (положениями), регламентирующими деятельность АНООВО «ПССИ».

Воспитательные задачи Института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников. Образовательная деятельность в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования осуществляется на основании Свидетельства о государственной аккредитации Института, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 июня 2023 г. № 3802 серия 90А01, номер бланка 0004033 и на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90Л01 № 0009909 от 07.02.2019 г., регистрационный № 2804.

Коллегиальным высшим органом управления Институтom является Общее собрание учредителей.

Общее собрание учредителей созывается не реже 1 (одного) раза в год и не позднее 6 (шести) месяцев по окончании финансового года.

Устав Института, изменения и (или) дополнения к нему принимаются, утверждаются общим собранием учредителей и подлежат регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления – Ученый совет Института (далее Ученый совет), избираемый Общим собранием учредителей. В состав Ученого совета по должности входит Ректор Института. Количественный состав Ученого совета определяется Общим собранием учредителей. Научно-педагогические работники Института должны составлять не менее 50 % состава Ученого совета.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется в соответствии с Уставом и иными локальными актами Института.

Отношения между Институтom, обучающимися или их законными представителями, регулируются в порядке, установленном законодательством РФ и локальными актами Института (договорами).

В Институте функционируют советы по различным направлениям деятельности, в том числе: учебно-методический совет, студенческий совет, совет спортивного клуба, совет родителей, общественные объединения и организации, такие как:

- спортивный клуб «ПССИ»;
- клуб выпускников;
- движение волонтеров;
- музей спортивных достижений
- музей воинской славы.

В структуру АНООВО «ПССИ» входят факультет ВО по направлениям: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)» и 49.03.04 «СПОРТ»; Факультет дополнительного профессионального образования, кафедры Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно научных дисциплин, Факультет Дополнительного Образования, центр довузовского образования, УМО, отдел НИР, лаборатория, реализующие соответствующие образовательные программы, а также библиотека, столовая, фельдшерский здравпункт, бухгалтерия, управление кадров и другие обеспечивающие образовательную деятельность отделы.

АНООВО «ПССИ» не имеет филиалов и представительств.

Институт активно участвует в жизни и деятельности Г.о Подольск и его Администрации. Силами ученых Института была разработана и реализована городская целевая Программа развития физкультурно-спортивной работы по месту жительства «Спортивный город».

Институтом предусмотрены меры социальной поддержки студентов из неполных семей, воспитанников интернатов, инвалидов, многодетных семей, студентов – участников СВО и членов семей участников СВО и т.д. Для этих категорий обучающихся предоставляются льготы по оплате обучения, оказывается материальная помощь.

Для студентов с ограниченными физическими возможностями созданы максимально комфортные условия обучения. Среди них есть выдающиеся спортсмены.

Численность студентов Института в целом составляет 117 человек. Выпускники Института востребованы. Ежегодно из стен вуза выпускаются специалисты, которые успешно трудятся в социальной сфере города, области и региона.

Вуз поддерживает студентов, профессионально занимающихся спортом, среди которых в настоящее время действующими спортсменами являются 104 человека. Из них 13 человек имеют 1 разряд, КМС – 6 человек; звание МС – 5 человек, МСМК -1 человек.

В Институте оборудованы 3 компьютерных класса, оснащенных 23 компьютерами, библиотека более чем на 3,5 тыс. единиц хранения (в том числе на электронных носителях), читальный зал. 3 лекционных аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием с возможностью проведения видеоконференций. Институт имеет доступ к Глобальной сети Internet.

В Институте создан Центр Дополнительного Образования по переподготовке кадров муниципальных и общественных структур спорта и физической культуры.

Подольский социально-спортивный институт - своеобразный студенческий городок, который занимает в микрорайоне Добрятино территорию около 1 гектара, с размещением учебного комплекса площадью более 3 тыс. кв. метров с организованной доступной средой для лиц с ограниченными физическими возможностями, спортивным и тренажерным залами, библиотекой, столовой на 40 посадочных мест, стадионом с полным набором плоскостных сооружений, электронным тиром.

На всех этапах развития вуза главной целью коллектива является повышение конкурентоспособности Института на основе удовлетворения запросов потребителей услуг высшего и дополнительного образования в управленческой, социальной сфере, спорте, а также выпуск высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями отечественного и международного рынка образовательных и научных услуг.

Международная деятельность Института направлена, главным образом, на работу с иностранными студентами, обучающимися в вузе, освоение ими русского языка как средства межнационального общения, получение необходимых знаний по выбранной специальности, вовлечение их в активную общественную деятельность. С ними проводится методическая и консультационная работа по правовым и миграционным вопросам.

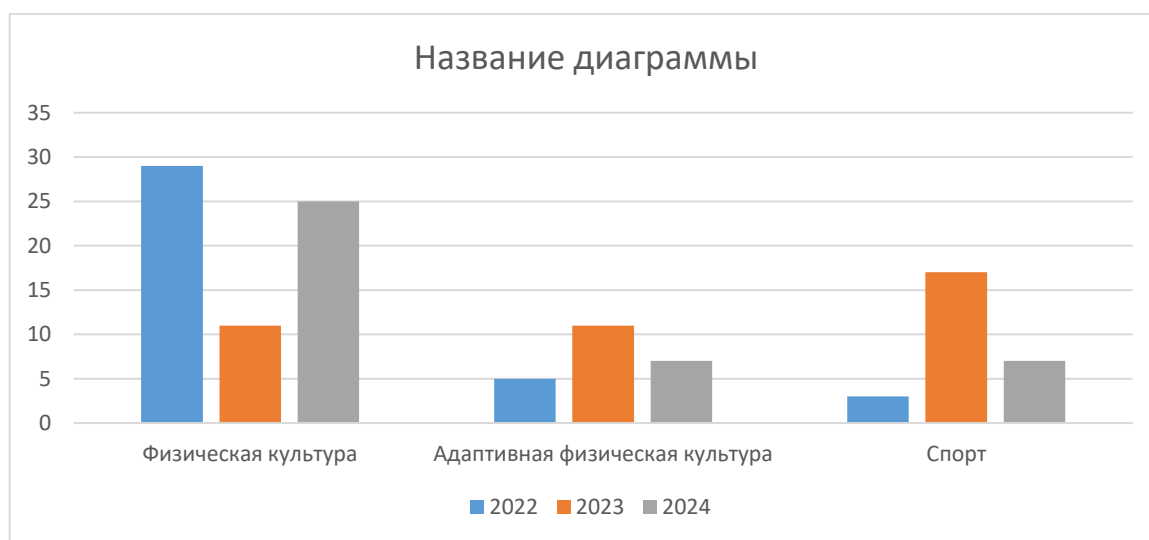
Понимая высокую ответственность перед потребителями образовательных услуг, руководство Института совместно с его учредителями направляют свои усилия на совершенствование практической деятельности в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов менеджмента качества.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование работы Института осуществляется на основе «Концепции развития Института до 2025 года», в целях реализации которой разработана «Дорожная карта».

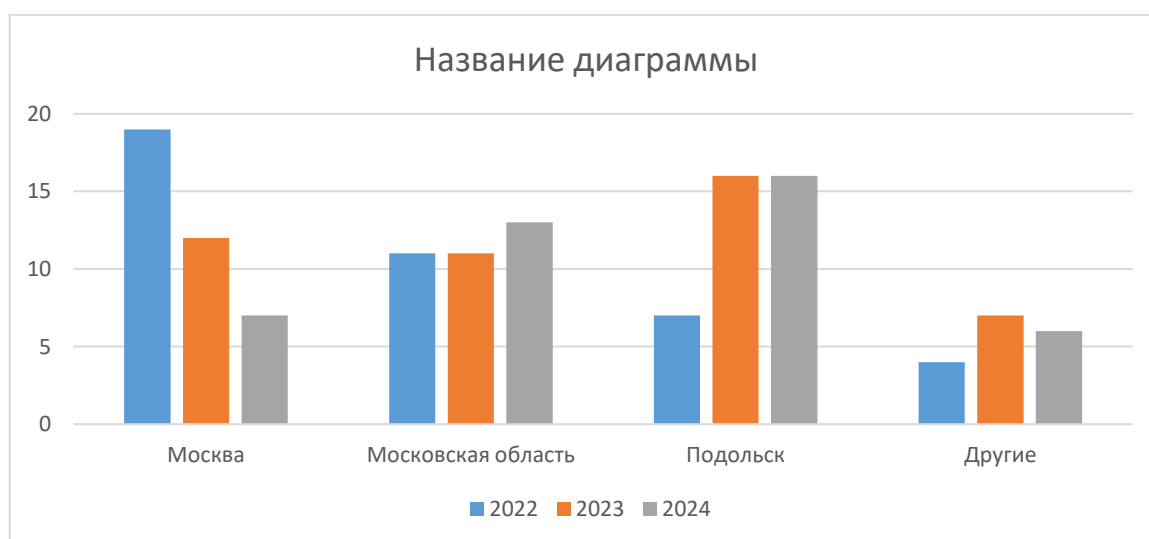
При ее разработке была намечена программа оптимизации вуза, которая в своей логической завершенности направлена на повышение качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования и разработку инновационных решений по взаимодействию с социально-экономическим пространством региона для обеспечения целей устойчивого развития. На основании анализа данных приема за 3 календарных года, можно сделать вывод о достаточной востребованности Института среди абитуриентов региона: г. Москвы, Московской области и Г.о. Подольск и стабильности в осуществлении образовательной деятельности.

Количество зачисленных абитуриентов



2022 год - 37 человек, 2023 год – 39 человек, 2024 год – 39 человек.

География абитуриентов



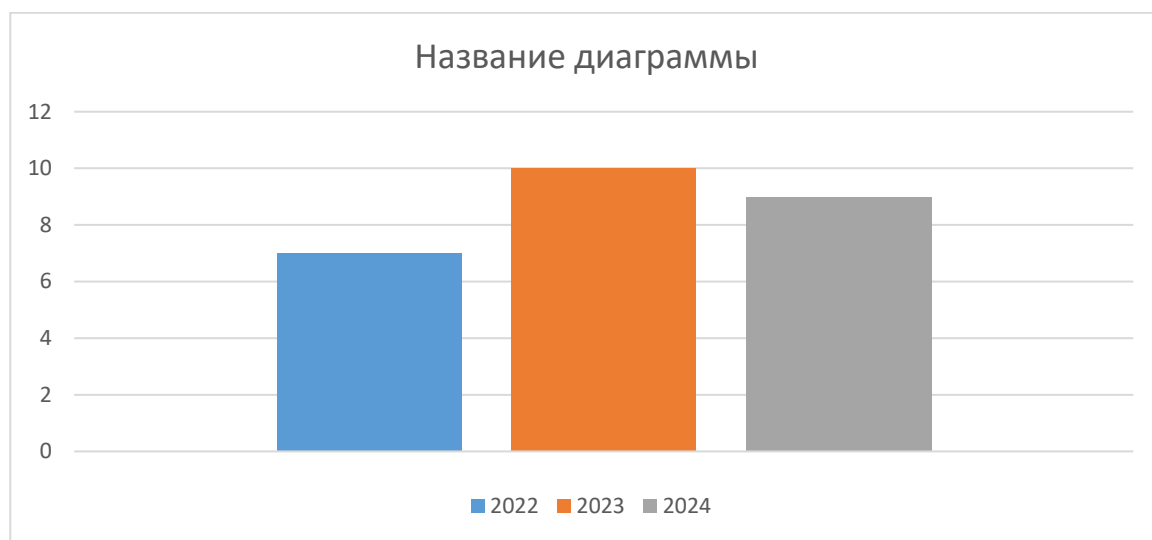
В 2022 году абитуриентами г.Москвы было подано 19 заявлений, Московской области 11 заявлений, г. Подольска 7 заявлений, других городов и областей 4 заявления.

В 2023 году абитуриентами г.Москвы было подано 12 заявлений, Московской области 11 заявлений, г. Подольска 16 заявлений, других городов и областей 7 заявлений.

В 2024 году абитуриентами г.Москвы было подано 7 заявлений, Московской области 13 заявлений, г. Подольска 16 заявлений, других городов и областей 6 заявлений.

Институт реализует политику преемственности и непрерывности образовательного и воспитательного процесса, реализуя на практике идею формирования единого образовательного пространства в Г.о. Подольск. Почти треть поступающих в Институт абитуриентов являются выпускниками АНПООО «Подольский социально-спортивный колледж».

Количество зачисленных выпускников из АНПОО «ПССК»



В 2022 году в АНООВО «ПССИ» поступило выпускников из АНПОО «ПССК» 7 человек, в 2023 году - 10 человек, в 2024 году - 9 человек.

Основной целью Института является подготовка востребованных высококвалифицированных специалистов, обладающих системой фундаментальных, теоретико-методологических, прикладных знаний и духовно-нравственными качествами. Стратегия развития Института в этих условиях направлена:

- На подготовку конкурентоспособных специалистов, социально защищенных качеством и профессиональными возможностями своего образования, а также подготовленных к работе в постоянно изменяющихся условиях современной жизни.
- На дальнейшее развитие Института как образовательного, научно-методического, культурного и спортивного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров по аккредитованным специальностям.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая АНООВО «ПССИ» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», представляет систему документов, разработанную в соответствии с Уставом Института (зарегистрированный Министерством юстиции РФ по Московской области от 13.02.2023 г. № 5014051146) с учетом потребностей рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);

3. Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован 12.03.2021 № 62739) (официально опубликован 15.03.2021);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

7. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1430/№ 652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный № 61735);

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

9. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 .09.2014 г. N 34135);

10. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456.

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н;

12. Уставом Института, утвержденным общим собранием учредителей протокол №1 от 27.04.2018 г., изменения утверждены протоколом № 1/23 общего собрания учредителей от 24.01.2023 г

Высшее образование осуществляет педагогический коллектив, в составе которого 1 профессор, 3 доцента, 8 кандидатов наук. Общая численность студентов составляет 117 человек, из которых 69 человека получают образование очно, 48 – заочно. Учебный процесс ведется в условиях созданной учебно-материальной базы, включающей в себя 10 учебных аудиторий, 3 компьютерных класса, спортивный зал, лекционный зал, музей Воинской и Спортивной Славы.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения 4 года 11 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке - Государственном языке Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.ед.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.ед. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.ед.

В результате освоения ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

ПК-1 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-2 Способен определить и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-4 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

ПК-5 Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающего в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

ПК-6 способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности

ПК-7 Способен реализовать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

Федеральный образовательный стандарт определяет содержание профессиональной подготовки направления в целом. Профессиональные трудовые действия – это форма конкретизации профессиональной деятельности. Направленность программы (профиль) на трудовые действия реализуют идею приближения образовательной ситуации к требованиям профессиональной деятельности.

Выделение трудовых действий, которые должны быть освоены в ходе реализации образовательной программы, позволяют стандартизировать процесс профессионального обучения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции

профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Индикаторы достижений: реализация общепедагогической функции, обучение, реализация воспитательной и развивающей деятельности;

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Индикаторы достижений: реализация педагогической деятельности по программам начального общего образования, программ основного и среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности готов решать следующие обобщенные трудовые функции профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Индикаторы достижений: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Индикаторы достижений: организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Физкультурное образование» включает в себя образование в сфере физической культуры, спорта, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО, входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей физической культуры;
- организации и предприятия различного уровня и направления производства в качестве инструкторов и организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- туристические базы и базы отдыха населения в качестве инструкторов по туризму, организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские оздоровительные лагеря в качестве организаторов физкультурно-массовой и спортивной работы;
- детские и подростковые клубы по месту жительства в качестве организаторов физкультурно-массовой работы;

- детско-юношеские спортивные школы в качестве тренеров-преподавателей.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки «Физкультурное образование» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационных ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профилем подготовки «Физкультурное образование» студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей бакалавр с профилем подготовки «Физкультурное образование» подготовлен к работе в таких учреждениях как общеобразовательные школы, учреждения среднего специального образования, предприятия и организации различного профиля и направления, туристические базы и базы отдыха населения, детские оздоровительные учреждения, детские подростковые клубы по месту жительства, детско-юношеские спортивные школы.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

-педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности обучающихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

-тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

-рекреационная деятельность:

- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;
- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

-организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

-научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

-культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 с учетом требований к

квалификации специалистов, представленных в профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях по профилю специальностей и направлений подготовки.

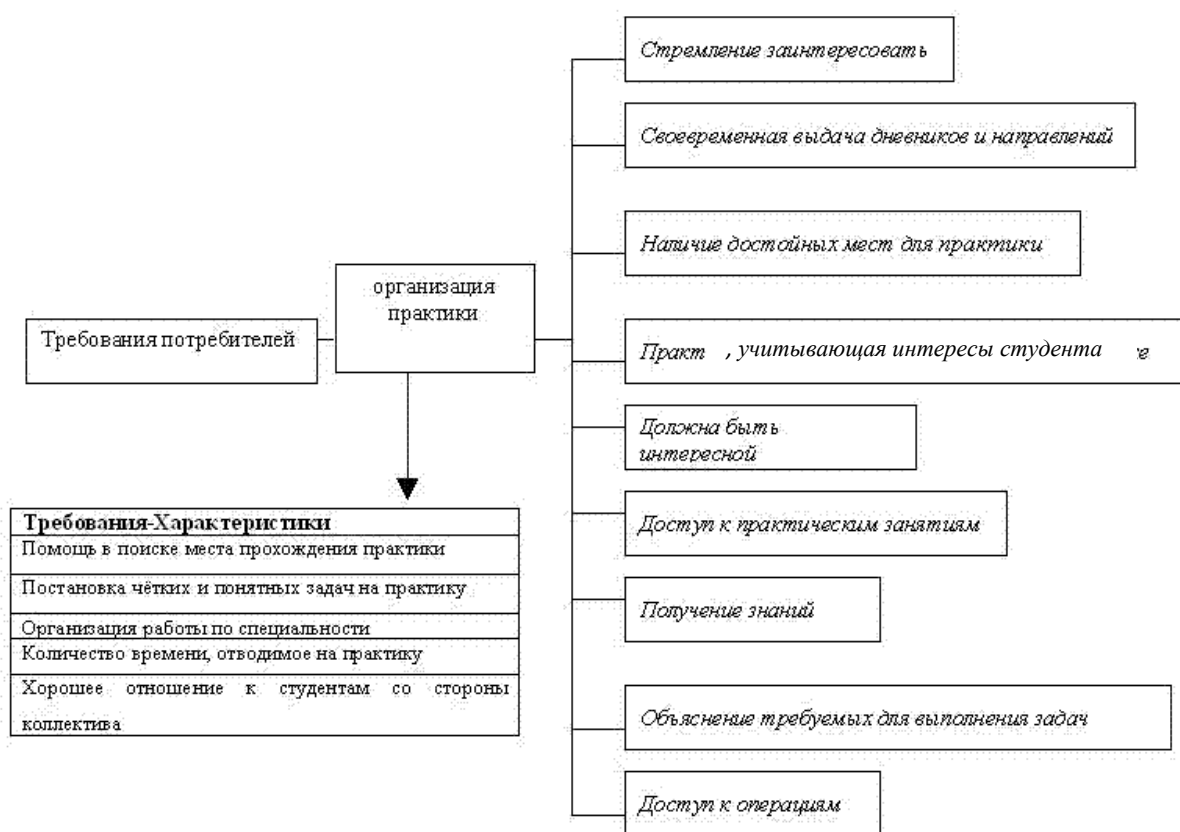
Организация практики студентов.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО 2005 года и Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО 2010 года в учебные планы подготовки специалистов включены учебная и производственная практики. Программы практик разрабатываются на кафедрах института и утверждаются на учебно-методическом совете института с учетом учебных планов по специальностям или направлениям подготовки. В программах практик (учебных, производственных) отражены:

- сроки проведения практики;
- цель практики (формируется ее общая ориентация, устанавливается связь с теоретическим обучением);
- задачи практики (выделяется обобщенный результат, который должен быть достигнут, а также конкретные шаги, которые необходимо пройти для его получения);
- содержание и характер деятельности студентов (выделяются конкретные виды деятельности, которые должны осуществлять студенты в ходе практики);
- организация деятельности студентов (описывается, где целесообразно проводить практику (на какой базе), ее продолжительность, этапы);
- ожидаемые результаты (конкретные умения, которые сформируются или разовьются у студентов в процессе практики, а также степень желаемого овладения ими);
- формы отчетности;
- критерии оценки.

Организацию практики и контроль за ее ходом осуществляют учебно-методическое управление, выпускающие кафедры, обеспечивающие специальную и методическую подготовку будущих специалистов и деканаты. После завершения практик проводятся заключительные конференции, студенты представляют отчетную документацию, получают дифференцированный зачет.

Требования, предъявляемые к организации практики студентов



Виды и содержание учебных практик определяются спецификой специальностей и направлением подготовки. Их проведение осуществляется кафедрами института в соответствии с графиком учебного процесса в соответствии с существующими программами. Программы практик имеются по всем видам и разработаны на основе государственных образовательных стандартов второго поколения и Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с их целями и задачами. По каждой специальности практика обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовленности выпускника. Выпускающими кафедрами разработаны программы сквозных практик с учетом требований ФГОС и характера (модели) специальности. Создана база практик для всех образовательных программ. Институт имеет договоры (контракты) на проведение практик с организациями, учреждениями, компаниями и фирмами:

- 1) Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск;
- 2) Комитет по физической культуре и спорту Администрации Г.о.Подольск;
- 3) Комитете по делам молодежи Администрации Г.о. Подольск;
- 4) ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки»;
- 5) МОУ СОШ № 3;
- 6) МОУ СОШ № 24;
- 7) МОУ СОШ № 17;
- 8) Муниципальное учреждение «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Корсар-Спорт»;
- 9) МБУ УСЦ «Юность»;
- 10) МУДО «СШОР «Лидер»;
- 11) ГБОУ школа 1228 «Лефортово» г. Москвы;
- 12) ГБОУ школа 2073 г. Москвы;

- 13) Подольский центр занятости населения.
- 14) Филиал МУДО «СШОР «Космос» гостиница «Спортивная»;
- 15) МУДО «СШОР «Космос»;

В соответствии с концепцией развития института, а также с учетом требований ФГОС учебный процесс строится на принципах углубленного изучения студентами теоретических курсов и активного приобретения практических умений и навыков. Основные задачи практического обучения решаются таким образом, чтобы студент, находясь на практике, сумел определить свою предметную сферу деятельности и найти возможность последующего трудоустройства.

В соответствии с учебным планом практическое обучение проводится по двум видам практик: учебная и производственная.

В процессе прохождения профессиональной практики студенты получают возможность интегрировать теоретические знания и навыки при решении практических задач, а также набрать необходимый экспериментальный материал для написания дипломной работы. В структуре подготовки специалистов по всем специальностям предусмотрена преддипломная практика, содержание которой определяется темой дипломной работы. В период преддипломной практики студент собирает материал о производственной деятельности предприятия, учреждения и организации, используя его при подготовке дипломной работы.

Особенно следует отметить новые возможности для прохождения практики студентами по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура». В 2024 году Администрацией Института был заключен договор с ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки», что позволило организовать на базе данного учреждения площадку для проведения практических занятий и новую базу для прохождения практики. В течение этого года в учебный план были включены и проведены занятия, семинары, открытые мероприятия: встречи с сотрудниками, с бойцами СВО, проходящими реабилитацию в этом учреждении. Студенты 4 курса (5 человек) по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура» уже проходят практику в этом учебном году в ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки» в качестве специалистов по адаптивной физической культуре. Планируется дальнейшее расширение сотрудничества Института с данным учреждением.

Таким образом, практическое обучение студентов вуза осуществляется на предприятиях, в учреждениях и организациях различных форм собственности в соответствии с учебными планами и ФГОС и соответствующими рекомендациями УМО.

Качество форм подведения итогов практики.

Все виды практики организуются профилирующими кафедрами. В институте разработана научно-методическая документация, определяющая не только обязанности и ответственность должностных лиц, но и методику подведения итогов.

Для руководства практикой студентов на предприятиях и в организациях назначаются руководители практики – преподаватели кафедр, а также представители от организации (учреждения).

Кафедры обобщают отчеты студентов по практике, результаты ее проведения отражают в годовых отчетах, по которым проводят итоговые конференции.

Руководители практики совместно с кафедрами формируют комиссию по аттестации студентов, организуют ее работу и представляют отчеты по итогам каждого вида практики.

После окончания практики студент обязан представить на кафедру дневник практики, отзыв и отчет.

По итогам практики проводится аттестация, которая осуществляется комиссией, сформированной деканом и профилирующей кафедрой.

Одним из разделов практики является приобретение навыков организации работы по комплексу «ГТО». В рамках популяризации нового Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО» разработан и проводится ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «Спартакиада «ГТО» - Подольск», который позволяет расширить возможности проведения учебных занятий для студентов АНООВО «ПССИ».

Характеристика целевой группы: студенты института, преподаватели кафедры физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, тренеры-преподаватели и спортсмены Физкультурно-спортивного клуба инвалидов «Корсар-Спорт», а также учащиеся образовательных учреждений города.

В соответствии с Указом Президента РФ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе» № 172 от 24. 03.2014, и Приказом Министерства спорта России от 22.02.2023 г. № 117 «Об утверждении требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» развитие физической культуры и спорта определено как фактор укрепления здоровья нации и развития человеческого потенциала. Разработанные разделы практики позволяют расширить возможности занятий ОФП студентов института; провести работу по комплексу «ГТО» среди студентов средних и высших образовательных учреждений Г.о Подольск с целью их подготовки к сдаче нормативов комплекса «ГТО» и поддержание общего уровня физической подготовки.

Цель и задачи разделов программы производственной практики:

- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни учащихся;
- обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся;
- формирование физической культуры личности;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; самоопределение молодежи в сфере физической культуры и спорта.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в период каникул или отчисляется из института. Подобных случаев в институте за 2024-2025 учебный год не было.

Учебными планами по специальностям и направлениям подготовки предусмотрена подготовка и защита курсовых работ.

Значительная часть курсовых работ в процессе обучения трансформируется в выпускную квалификационную работу, для подготовки и защиты которой государственными образовательными стандартами предусмотрено время в объеме не менее 6 недель (бакалавр).

Учебные планы ряда специальностей содержат в себе дисциплины профессионального модуля, которые предназначены для подготовки специалиста узкой профессиональной направленности.

Профессиональный модуль является частью направления подготовки, в рамках которой они создаются и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в конкретной области деятельности по профилю данной специальности. Название профессиональных дисциплин соответствует перечню Федерального государственного стандарта образовательной программы.

В течение учебного года преподавателями осуществляется текущий контроль за уровнем усвоения студентами знаний в форме промежуточной аттестации по результатам работы студентов на семинарских и практических занятиях, компьютерного тестирования, рубежных срезов, а также в форме зачетов и экзаменов в период экзаменационных сессий.

В соответствии с учебными планами и государственными образовательными стандартами кафедрами института были разработаны учебно-методические комплексы (УМК), в состав которых входят: программа учебной дисциплины (пояснительная записка, тематический план курса, содержание дисциплины, список основной и дополнительной литературы), система текущего и итогового контроля знаний студентов, планы семинарских (практических) занятий, программы практик, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, примерная тематика рефератов, докладов, курсовых работ и другие методические материалы.

Вопросы разработки методических материалов и учебных программ, их соответствие учебным планам и государственным образовательным стандартам, использование в учебном процессе постоянно обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических советах и Ученом совете.

По каждой учебной дисциплине имеются комплекты учебно-методических материалов, включающие тематические планы занятий, планы семинарских и практических занятий, по ряду специальностей – разработки по деловым играм, методические рекомендации для студентов и слушателей по подготовке к разным формам занятий и разным темам отдельных дисциплин.

Учебные программы дисциплин учитывают межпредметные и междисциплинарные связи и соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки специалистов и бакалавров образования по вышеуказанным специальностям и направлениям. Их содержание соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ по специальностям и направлениям.

Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

При анализе наличия в рамках аттестуемой ООП системы контроля качества подготовки выпускников основными элементами обследования являлись:

-Оценка уровня требований при приеме - наличие конкурса (при подаче заявлений и зачислении в институт по ЕГЭ); состав конкурсных экзаменов и их уровень; наличие входного контроля подготовки абитуриентов и работа с ними.

-Эффективность системы текущего и промежуточного контроля – достаточность количества текущих форм контроля студентов и их соответствие ФГОС; уровень требований при проведении рубежного, текущего и промежуточного контроля (тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и др.).

Анализ организации итоговых аттестаций выпускников (государственные экзамены и защита квалификационных работ) - анализ содержания экзаменационных билетов и результатов экзаменов, анализ качества выпускных квалификационных работ. Проведен анализ тематики выпускных квалификационных работ, отзывы научных руководителей и внешних рецензентов, отчеты председателей государственных аттестационных комиссий. Особое внимание обращалось на наличие расхождений в организации промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Стратегической целью работы коллектива в области качества является обеспечение роста конкурентоспособности Института на региональном и муниципальном рынках образовательных услуг на основании удовлетворения потребностей индивидуума и общества в профессиональном образовании, в высокопрофессиональных специалистах в соответствии с современными требованиями государственных образовательных и международных стандартов менеджмента качества.

Система менеджмента качества представляет собой совокупность планомерно осуществляемых учебных и организационных мероприятий по целенаправленному и всестороннему анализу и объективной оценке деятельности вуза и его структурных подразделений, формированию единой базы данных для оперативного руководства учебным

процессом и его корректировки в целях повышения эффективности и качества подготовки дипломированных специалистов. Она позволяет обеспечить своевременное выявление уровня знаний, практических навыков и умений обучающихся в соответствии с ФГОС; внести коррективы в содержание, организацию и методику образовательного процесса, в профессиональный стиль деятельности профессорско-преподавательского состава, развить их педагогическую культуру и мастерство.

Кроме того, эта система содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в Институте. Система контроля качества подготовки специалистов, созданная в ПССИ, складывается из следующих компонентов:

- широкое использование отечественного и международного опыта по внедрению новейших технологий в области образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- систематическое изучение состояния и требований внутреннего и внешнего рынка образовательных и научно-исследовательских услуг;
- организация работы в области качества образовательных услуг в соответствии с требованиями отечественных Госстандартов среднего профессионального и высшего образования и международных стандартов ИСО 9000;
- систематическое повышение квалификации ППС и научно-методических кадров;
- поддержание высокого качества образовательных услуг и удовлетворения потребностей потребителей и общества в высококвалифицированных кадрах;
- развитие международного сотрудничества с образовательными учреждениями в области управления экономикой, социальной средой, спортом и туризмом.

Для эффективной организации процедуры контроля и определения качества знаний студентов в Институте на 8-9 и 31-32 неделях проводится контрольная неделя, которая позволяет выделить студентов, имеющих проблемы в освоении образовательных программ, и скорректировать их траекторию обучения. В Институте разработано положение, в котором регламентирован общий порядок проведения среза знаний, обработки и анализа результатов контрольной недели. При разработке контрольно-измерительных материалов преподаватели руководствуются требованиями настоящего положения, что способствует созданию качественных и единообразных по форме представления требований.

Промежуточная (курсовая, семестровая) аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении учебной дисциплины или ее разделов и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Она организована в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в экзаменационной ведомости и зачётной книжке студента.

В Институте для студентов созданы необходимые условия для освоения образовательных программ и получения выбранной специальности. При этом каждому студенту предоставляется возможность выбора оптимального темпа освоения программ. Особенностью контингента обучающихся является непрерывная связь студентов института со сферой спорта высших достижений. Это определяет не только направленность образовательных программ, но и разнообразие форм обучения и индивидуальных траекторий обучения. Индивидуальный график предоставляется спортсменам, достигшим высоких результатов и задействованным в тренировочном или соревновательном процессе в профессиональных клубах. В 2024 году индивидуальный график (индивидуальная траектория) были предоставлены данным категориям спортсменов-студентов института: всего – 10 человек.

Профессионально занимающиеся спортом студенты имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, для не сдавших экзаменационные сессии по уважительной причине организуются дополнительные консультации, в т.ч. с применением современных информационных технологий. Однако, академическая неуспеваемость отдельных студентов, вызванная недобросовестным отношением к учебе, рассматривается как основание для их

отчисления в случае, если другие меры воздействия оказались неэффективными. В отчетный период по подобным основаниям были отчислены: 2 студента, получавшие высшее образование по очной форме обучения и 1 - по заочной.

Анализ результатов сдачи Государственного экзамена.

Анализ итоговых квалификационных работ студентов, отчетов председателей ГЭК, заключений ГЭК по образовательным программам, реализуемым в Институте в 2024 году, позволяет сделать вывод о выполнении требований к организации итоговой аттестации выпускников Института, в том числе в части обеспечения документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников, 100 % студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по защите выпускной квалификационной работы.

На экзамене присутствовали все члены государственной экзаменационной комиссии. Количество студентов - 14 человек, все студенты допущены к экзамену. Экзамен проводился в устной форме. Государственная экзаменационная комиссия отметила, что студенты показали достаточно хорошие знания, продемонстрировав глубокое владение теоретическим материалом, терминологией и понятийным аппаратом, умение решать компетентностно-ориентированные задания.

В экзаменационные билеты, рассмотренные на заседании кафедры физической культуры, спорта и АФК (протокол № 4 от 13 декабря 2023 г.) были включены вопросы в соответствии с программами дисциплин профессиональной подготовки: педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры, анатомия человека, физиология человека, теория и методика физической культуры.

Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание вопросов в билетах охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте направления 49.03.01 – Физическая культура и соответствует требованиям к уровню освоения компетенций по изучаемым дисциплинам. Формулировки вопросов соответствовали проблематике курсов и не вызывали замечаний у членов ГЭК.

Формулировки вопросов в билетах стали более конкретными, нацеливающими процесс подготовки сдающего и саму процедуру ответа к ведению экзамена в диалоговой форме. Комиссия стремилась выяснить глубину понимания проблемы, умения сдающего экзамен аргументировать и защищать выдвигаемую точку зрения, ту или иную избранную им позицию по дискутируемым проблемам.

Работая в системе диалога, комиссия обращала внимание на то, какие результаты достигнуты студентами в формировании в процессе обучения компетенций – общекультурных, профессиональных, коммуникативных.

Студенты понимают основные положения науки, владеют и оперируют понятиями, теориями, логично строят ответ, демонстрируют умение реального и грамотного переноса теории в область практической деятельности, имеют собственную позицию по отношению к информации, на предложенные вопросы отвечают грамотно, уверенно. В процессе сдачи экзамена были заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по разделам предметов в пределах программы государственного экзамена. Опрос проводился ГЭК, по результатам ответа были оформлены протоколы по приему государственного экзамена на каждого обучающегося.

Грамотно и содержательно отвечали на вопросы билета студенты очной формы обучения – Низовкин М. С., Демин И. Д., Сазонов Н. Д., Фофонов В. Н.; заочной формы обучения – Худов А. А. Их ответы отличались достаточным объемом изложенного материала, знанием терминологии, пониманием междисциплинарных связей, характеризовались логичностью изложения.

В целом председатель ГЭК не сделал принципиальных замечаний по процедуре проведения государственного экзамена, содержанию и формулировке экзаменационных

билетов. Отмечено, что вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 — «Физическая культура» характеризуются следующими данными:

**Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки
49.03.01 - Физическая культура**

Форма обучения	Всего	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
Очная	12	5	7	0	0	4,4
Заочная	2	1	1	0	0	4,5
Всего	14	6	8	0	0	4,45
Успеваемость, %	100	43	57	0	0	-

Комиссия в полном составе внимательно выслушивала ответы выпускников, задавала вопросы на понимание, уточнение, а также вопросы, относящиеся к практической деятельности студентов. Ответы оценивались каждым членом комиссии. Окончательное решение принималось коллегиально после выслушивания всех мнений. Претензий по поводу оценки уровня знаний от выпускников не поступало.

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура». В ходе экзамена студенты продемонстрировали владение понятийным аппаратом по всем дисциплинам, знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной физической культуры и основные положения нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

Отмечается высокая подготовка студентов по дисциплинам профессионального цикла, подчеркивается высокая эрудированность, проявившаяся в полных и качественных ответах на экзаменационные вопросы. При обсуждении оценок учитывались содержание и форма подачи материала, аналитический подход к его изложению, умение приводить конкретные примеры по тематике вопросов экзаменационных билетов.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в подготовке и организации государственного экзамена имеют место недостатки, которые требуют устранения:

- перечень экзаменационных вопросов в отдельных случаях нуждается в доработке на предмет корректировки уровня сложности: некоторые вопросы сформулированы сложно;

- одним из замечаний было: неуверенная подача материала по некоторым вопросам медико-биологического цикла и недостаточная иллюстрация теоретических знаний примерами из практики.

- ответы экзаменуемых Манина И. Д. и Никитиной А. В. строились исключительно на учебном материале, без ссылок на положения практики;

- студенты Романов А. О. и Кочубейник Н. В. имели затруднение с ответами на вопросы по использованию информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.

Анализ результатов защиты квалификационных работ.

Государственная экзаменационная комиссия считает, что тематика ВКР соответствует направлениям подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, отражает основную деятельность бакалавров в области физической культуры и спорта, а также соответствует теоретическим и прикладным проблемам по профилю Кафедры ФКСиАФК (Общекафедральная тема: «Совершенствование профессиональной подготовки студентов АНООВО ПССИ на основе дифференциации образовательного процесса»).

Дифференциация образовательного процесса предполагает четкое разграничение результатов (профессиональных компетенций), направленности, содержания и прикладной характер обучения и воспитания студентов в зависимости от выбранной специальности, определяющей особенности профессиональной деятельности. В 2023-24 учебном году преподавателями кафедры и студентами института проведено анкетирование и тестирование школьников МОУ СОШ №3, 17, 20, 24 Г. о. Подольск на предмет межличностных отношений, агрессивного отношения и коммуникативной толерантности, а также отношения к совместному обучению со сверстниками-инвалидами. Проведены внеклассные уроки для школьников МОУ СОШ №3, 17, 20, 24 Г. о. Подольск о паралимпийцах, инклюзивном образовании и этике общения.

По предложению кафедры включена в план научной деятельности института экспериментальная программа мониторинга физического состояния и физических возможностей учащихся городского округа Подольск, которая позволит организовать силами ПССИ, при поддержке Комитета по ФК и спорту Г. о. Подольск, тестирование всех возрастных групп занимающихся различными видами спорта для разработки оценочных шкал по основным психологическим и биологическим факторам, определяющим спортивный результат с перспективой создания Национальной экспертной системы «Спортивные резервы». Студентам было предложено методическое пособие по написанию выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы принимались к защите при наличии отзывов научного руководителя, внешнего рецензента и подписи заведующего кафедрой о допуске к защите. Защита включала предварительный просмотр (до заседания ГЭК) выпускной квалификационной работы, доклад выпускника (до 12 минут), ответов на вопросы членов ГЭК по предмету исследования и проблемам, рассматриваемым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и отзыва назначенного рецензента, ответы выпускника на замечания, высказанные в рецензии, обсуждение работы членами ГЭК, оглашение результатов проверки выпускной квалификационной работы системой «ВКР-ВУЗ».

Результаты выпускников, защитивших выпускные квалификационные работы:

Форма обучения	Всего	В том числе с оценкой:				
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
Очная	12	7	5	0	0	4,6
Заочная	2	1	1	0	0	4,5
Всего	14	8	6	0	0	4,55
Успеваемость, %	100	57	43	0	0	—

Выпускные квалификационные работы выпускников носят аналитический характер; темы работ актуальны, т.е. отражают исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических проблем современности и перспективам развития теории и методики физического воспитания и спорта; отражают наличие умений студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы преддипломной практики и анализировать сложившуюся ситуацию; имеют четкую структуру, завершенность, отвечают требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений. Положения, выводы и рекомендации выпускных квалификационных работ опираются на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики.

Выпускные квалификационные работы выполнялись с применением современных информационных технологий, позволяющих использование справочных правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант Плюс», информационных сайтов различных органов.

Члены ГЭК проявили высокую степень требовательности, как к представленным работам, так и к их защите. Комиссия отмечает высокий уровень проработки теоретического раздела бакалаврских работ с ссылкой на новейшую научную литературу, в эмпирической части проведены самостоятельные исследования с использованием современных количественных и качественных методов обработки данных. Обучающиеся достаточно аргументировано излагали основные результаты своей работы и показали умение вести дискуссию, формулировать и отстаивать свое мнение в процессе защиты.

Положительно оценивается актуальность, практическая значимость, также отмечается, что в работах присутствуют элементы новизны, исследовательский подход к решению научных и технологических задач. ВКР содержат глубоко проработанный научный аппарат, все защиты сопровождались презентациями с использованием современных программных средств, использованием аналитических приборов, лабораторных методов анализа.

Выпускные квалификационные работы излагались последовательно, все разделы в основном взаимосвязаны и имеют конкретные предложения.

Во введении, в каждой работе обосновывается актуальность темы, раскрывается цель работы, формируется гипотеза для раскрытия тем выпускных квалификационных работ, указывается объект, предмет исследования, теоретическая и методологическая основа работы.

В первой главе дается теоретическая проработка темы выпускной квалификационной работы, анализируются публикации в монографиях, учебной и научной литературе, материалах периодической печати, исследуются исторические основы данной проблематики.

Вторая глава содержит формулирование задач исследования, описание методов и организации исследования. Задачи исследования конкретизируют и детализируют её цель, отражают логику решения проблемы. Методы исследования перечисляются и коротко характеризуются их применение в работе. Организация исследования освещает вопросы описания контингента испытуемых, баз исследования, сроков и этапов исследования и их характеристики.

Третья глава раскрывает ход проведённого исследования и полученные результаты. Здесь представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их интерпретация и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Данные иллюстрируются таблицами, рисунками. Заканчивается глава заключением, подводящим итоги её содержания. Далее формулируются выводы и практические рекомендации. Выводы отражают наиболее значимые и существенные результаты. Выводы лаконично и информативно раскрывают решение

поставленных в работе задач. Практические рекомендации содержат материал по применению в деятельности специалистов по физической культуре положений, сформулированных в работе. Завершает работу список использованной литературы и приложения.

На все выпускные квалификационные (бакалаврские) работы были получены рецензии, в которых отмечалось высокое качество работ, тщательный подбор и проработка материала, также отмечается соответствие работ предъявленным требованиям по оформлению.

Комиссия установила, что студенты владеют необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта. Государственная экзаменационная комиссия отмечает яркие защиты выпускных квалификационных работ студентов очной формы обучения – Демина И. Д., Ярошук А. Д., Романова А. О., Низовкина М. С.; заочной формы обучения – Худова А. А.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень общей подготовки выпускников, отвечающий требованиям ФГОС ВО; актуальность тематики выпускных квалификационных работ; использование материалов теории и методики физического воспитания и спорта, практическую значимость и прикладную направленность большей части ВКР.

Анализ результатов защиты выполненных ВКР показывает, что процедура защиты носит открытый и объективный характер. Большая часть выпускников обладает достаточными теоретическими знаниями, умением решать сложные практические задачи, демонстрирует хорошую подготовку к будущей самостоятельной работе. Уровень практической подготовки выпускников по выбранной специальности следует считать удовлетворительным и соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Количество работ: выполненных с применением компьютерных технологий — 14; выполненных коллективом студентов — нет; выполненных с использованием баз практики — 14; имеющих практическую направленность — 14; рекомендованных к внедрению — 6; рекомендованных к опубликованию — 4; защищенных с помощью мультимедийных технологий — 14.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия отмечает имеющие место недостатки:

- в работе Манина И. Д. – «Формирование квалифицированной подготовленности будущего педагога по физической культуре и спорту посредством совершенствования двигательных качеств студентов» при постановке проблемы и обсуждении результатов исследования не полно изучены нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта. Перечисленные недостатки не снижают значимости работы и не уменьшают ее практическое значение;

- в работах студентов Бакластова Д. Д., Зотова Д. С., Буренова Н. А., Никитиной А. В. - представленные инструментальные методы исследования недостаточно полно подтверждены конкретными данными экспериментальной части исследования. Однако эти замечания не влияют на качество работы;

- в работах Тимофеева И. В., Ярошук А. Д., Демина И. Д. - представлен очень широкий теоретический аспект и дан общий характер разработки вопроса;
- имеются случаи выполнения графической части и пояснительных записок выпускных квалификационных работ с отступлениями от требований нормативной документации в части их оформления, присутствуют отдельные редакционные неточности и опечатки.

Анализ результатов государственного экзамена, защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется опытными преподавателями. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки бакалавров. Значительная часть квалификационных работ выполнена по темам научных направлений выпускающей кафедры института. Работы имеют практическую ценность.

Были проанализированы результаты итоговой аттестации выпускников, перечень дисциплин, включенных в программу государственного междисциплинарного экзамена, тематика выпускных квалификационных работ, содержание экзаменационных билетов. Содержание квалификационных испытаний соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает профессиональную подготовку выпускников.

В целом, результаты работы Государственной экзаменационной комиссии позволяют сделать вывод о том, что выпускники 2024 года АНООВО «Подольского социально-спортивного института» по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура, показали достаточный уровень знаний, а их теоретическая и практическая подготовка дает основания заключить об их готовности к самостоятельной работе.

По итогам государственной аттестации выпускников комиссия приняла решение о присвоении 14 студентам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и выдаче дипломов государственного образца о высшем образовании.

Результаты деятельности Факультета Дополнительного профессионального образования.

Факультет Дополнительного профессионального образования является структурным подразделением Института. В 2024 году на факультете обучался 21 слушатель. 19 из них повысили свою квалификацию, а 2 слушателя получили дипломы о профессиональной переподготовке.

В рамках реализации совместного проекта АНООВО «Подольский социально-спортивный институт», Паралимпийского комитета РФ и ГК МЕДСКАН по внедрению реабилитационной программы с включением стрельбы из лука для военнослужащих и гражданских лиц с ПОДА, на базе АНООВО «ПССИ» в 2024 году проводились 2 курса (март, сентябрь-октябрь 2024 г.) повышения квалификации “Стрельба из лука как метод реабилитации военнослужащих и гражданских лиц с ПОДА”. Курс построен на базе методики “Основы выстрела олимпийцев”. Длительность курса составляет 72 часа, форма обучения заочная/онлайн. Курс был рассчитан на повышение квалификации тренеров с высшим или со средним профессиональным образованием. По окончании курса и успешного прохождения итогового тестирования было выдано удостоверение государственного образца АНООВО «ПССИ» 14 слушателям.

В ноябре-декабре 2024 года 2 слушателя, являясь тренерами-преподавателями по Карате, повысили свою профессиональную квалификацию по программе «Теория и методика физической культуры: профессионально-прикладная физическая подготовка» (в объеме 72 учебных часов).

С целью оказания содействия Комитету по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск в персональной переподготовке кадров для работы в спортивных организациях г. Бендер (на основании письма председателя Комитета по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск от 09.10.2024 г. № 36/1047), Факультетом ДПО АНООВО «ПССИ»

было организовано обучение 5-ти специалистов. 3 человека прослушали курс «Нормативные и правовые основы системы спортивной деятельности тренера по видам спорта» (в объеме 72 учебных часов), а 2 получили дипломы по профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура и спорт» (в объеме 540 учебных часов).

В 2024 году на Факультете ДПО Института подготовлены следующие программы:

1. «Государственное и муниципальное управление отраслью ФК и спорта» - 540 часов.
2. «Физическая культура и спорт» - 540 часов.
3. «Нормативно-правовое обеспечение ФК и спорта в РФ» - 72 часа.
4. «Инструктор всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»» - 72 часа.
5. «Теория и методика детско-юношеского спорта» - 72 часа.
6. «Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе» - 72 часа.
7. «Теоретико-методические основы и практика физического воспитания студентов вузов» - 72 часа.
8. «Оказание первой доврачебной помощи» - 36 часов.

4. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим гуманитарно-педагогическим образованием с каждым годом возрастает. В институт регулярно поступают запросы от Комитета по образованию, Комитета по физической культуре и спорту, комитета по делам молодежи Администрации Г.о. Подольск, а также от представителей работодателей. Потребность в педагогических кадрах в образовательных учреждениях возрастает год от года. В дальнейшем прогнозируется рост количества педагогических вакансий в связи увеличением числа учащихся в образовательных учреждениях города и района.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Так, количество трудоустроенных выпускников вуза в 2024 году составило 100% от общего числа выпускников. Более 70% выпускников института от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является положительным показателем.

Взаимодействие с работодателями.

Большинство работодателей считают сотрудничество с институтом перспективным, что подтверждается результатами опроса (более 98% компании и организации, сотрудничающих с институтом, готовы продолжать эту работу).

При этом основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансии, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.);
- совместная проектная деятельность;
- участие в аттестации выпускников;
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников;
- участие в научной жизни института.

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска, которые выделили работодатели. Они хотели бы видеть у выпускников вуза, прежде всего, качественное знание предметной области, высокий уровень общей культуры, развитые коммуникативные умения, постоянное стремление к повышению профессионализма, грамотное владение устной и письменной речью, умение

анализировать, работать с большим массивом данных, дополнительные навыки - владения компьютером, иностранными языками, организаторские способности.

Работодатели перечислили личностные качества выпускников института, которые они считают значимыми в профессиональной деятельности. Среди таких качеств особенно выделяются ответственность, стрессоустойчивость, целеустремленность, активность, доброжелательность, инициативность, творческое начало, любовь к детям.

Большинство опрошенных работодателей охотно принимают на работу выпускников вуза, что подтверждается постоянным интересом к выпускникам; с 2003 года по сегодняшний день потребность в молодых специалистах не снижается, и в большинстве опрошенных организаций работают выпускники института. Со всеми предприятиями и организациями заключены договоры о сотрудничестве (прохождение производственных практик, стажировка, трудоустройство). В данный момент выпускники и студенты-заочники являются специалистами в 25% общеобразовательных учреждений Г.о. Подольск, являются специалистами ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки», Муниципального учреждения «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Корсар-Спорт», МБУ УСЦ «Юность», МУДО «СШОР «Лидер», МУДО «СШОР «Космос». В настоящее время 5 выпускников Института являются сотрудниками Паралимпийского Комитета России.

Особенно следует отметить новые возможности для трудоустройства студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура». В 2024 году Администрацией Института был заключен договор с ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки», что позволило организовать на базе данного учреждения площадку для проведения практических занятий и новую базу для прохождения практики. В течение этого года в учебный план были включены и проведены занятия, семинары, открытые мероприятия: встречи с сотрудниками, с бойцами СВО, проходящими реабилитацию в этом учреждении. Бывший участник СВО Константин Харламов, студент 1 курса заочного отделения, получивший серьезное ранение и потерявший ногу, сейчас трудится специалистом по социальной работе в ГБУСО МО «Центр социально-медицинской реабилитации инвалидов и ветеранов «Ясенки». Планируется дальнейшее расширение сотрудничества Института с данным учреждением. Выпускники по данному направлению подготовки многих годов выпусков трудоустроены в Муниципальном учреждении «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Корсар-Спорт», являясь руководителями и специалистами данного учреждения.

Институт поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У Института имеются постоянные партнеры – это школы, СДЮСШ, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 20 лет. Сотрудничество с коммерческими организациями также является длительным – 7-10 лет. ВУЗ оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов в гуманитарной сфере.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководство учебно-методической деятельностью кафедр в АНООВО «ПССИ» осуществляет учебно-методическое управление под руководством первого проректора по учебной работе.

Ежемесячно проводились заседания учебно-методического совета Института. В 2024-2025 учебном году (по состоянию на 01.04.2025) было проведено 5 заседаний совета, на которых слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием реализуемых образовательных программ по ФГОС, обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг Института, улучшением обеспечения студентов учебно-методической

литературой и многие другие.

Подразделений Института обеспечены актуализированной методической документацией, проведена модерация сайта Института.

На заседаниях учебно-методического совета рассмотрены учебно-методические рекомендации по организации учебного процесса по отдельным дисциплинам, новые рабочие программы, обновлений рабочих программ и календарно-тематических планов.

Проведена экспертиза учебно-методической литературы на предмет соответствия Государственным образовательным стандартам и учебным планам и программ учебной и производственной практики бакалавров.

Заключены договора с работодателями. Организованы и проведены презентации компаний для ознакомления студентов с предприятиями – базами практики, условиями прохождения практики и требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Содержание образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров по специальностям и направлениям подготовки разрабатываются на основании государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов и включают в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственными образовательными стандартами или федеральными государственными образовательными стандартами, а также основными образовательными программами.

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров состоит из дисциплин федерального (базового) компонента, дисциплин национально-регионального (вариативного) компонента, дисциплин по выбору студента, а также дополнительных и факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном (базовом) компоненте цикла.

Содержание национально-регионального (вариативного) компонента основной образовательной программы подготовки специалистов и бакалавров обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом или федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные образовательные программы ФГОС включают в себя:

- матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП;
- паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- календарный график учебного процесса;
- учебный план;
- аннотации программ учебных курсов;
- ресурсное обеспечение (кадровое, учебно-методическое и информационное);
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Реализуемые ООП структурированы в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривают изучение обязательных дисциплин и не превышают установленную трудоемкость.

Рабочие учебные планы (РУП) разработаны с использованием электронного макета учебного плана высшего образования информационной системы «Планы ВО» ООО «Лаборатория ММИС».

Результаты глобальной проверки реализуемых РУП свидетельствуют о полном соответствии РУП требованиям ФГОС (отсутствие отклонений по всем параметрам проверки).

Фонд оценочных средств дисциплины (ФОС) – минимальный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. Учебно-методический комплекс – единое издание, представляющее собой совокупность учебных и методических материалов целевого назначения, необходимых для проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами по определенной дисциплине, учитывающих специфику всех форм и технологий обучения. ФОС оформляется как учебно-методическое или учебное издание и издается: в электронном виде обязательно, печатном - по рекомендации и решению учебно-методического совета Института.

Базовыми требованиями к содержанию ФОС и его элементам являются:

1. Соответствие целей и задач дисциплин учебного плана федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВО).
2. Актуальность содержания ФОС и его элементов в условиях модернизации высшего образования.
3. Соответствие учебной нагрузки студентов действующим нормативам.
4. Соответствие ФОС и его элементов принятым требованиям оформления.

Учебно-методический комплекс дисциплины, подготовленный в печатном виде и имеющий электронный аналог, имеет следующую структуру.

Структура Фонда оценочных средств дисциплин

Раздел	Материалы	Документы
Методический	Программно-методические	ФГОС ВО (дисциплин базовых компонентов); Требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций (для ФГОС ВО); Аннотация дисциплины; Рабочая учебная программа; Тематический план изучения дисциплины; Информационная справка по дисциплине.
	Учебно-методические	Список необходимой основной и вспомогательной учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины; Методические рекомендации: -Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям (в т.ч. руководство по решению задач); -Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (при наличии); - Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины (ФГОС ВО).
Обучающий	Теоретические	Учебник; Учебное пособие; Курс лекций; Курс мультимедийных лекций.
	Практические	Темы семинарских занятий; Сборники задач с методикой и вариантами решения типовых задач; Тематики практик и практикумов; Технические средства обучения, наглядные пособия, макеты, раздаточный материал; Электронные обучающие средства.

	Справочные и дополнительные	Нормативные материалы; Справочники; Хрестоматии; Словари; Глоссарий; Ссылки в сети Интернет на источники информации; Периодические, отраслевые и общественно-значимые издания, научная литература.
Контролирующий	Материалы текущего и рубежного контроля	Вопросы для самоконтроля; Тестовые задания для текущего и рубежного контроля; Задания для самостоятельных и контрольных работ; Вопросы для экзамена/зачета; Экзаменационные билеты; Перечень тем рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение образовательной деятельности Института информацией и литературой выполняет библиотека. Библиотека Института обеспечивает оперативный доступ пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. В библиотечном фонде вуза имеется необходимое для организации учебного процесса количество экземпляров учебно-методической литературы и собственных учебно-методических материалов. За последние годы библиотечный фонд значительно пополнился учебниками и учебными пособиями с грифами Минобрнауки России, УМО, УМС, методическими разработками ППС. При этом в информационно-методическом обеспечении учебного процесса активно используется Интернет.

Все преподаваемые учебные дисциплины, предусмотренные в учебном плане вуза, обеспечены программами, разработанными профессорско-преподавательским составом, объем каждой из них составляет не менее 1 п.л. в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России по их оформлению.

По всем фундаментальным общегуманитарным и социально-экономическим, естественно-научным и специальным циклам преподавателями разработаны учебно-методические комплексы, содержащие: тематические планы для всех форм обучения; требования государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности; учебные программы с выделением дидактических единиц государственного образовательного стандарта и материала, рекомендуемого для самостоятельной работы студентов; планы семинарских и практических занятий; рекомендуемую основную и дополнительную литературу. За последние 3 года подготовлены организационно-методические рекомендации по изучению тем курсовых работ; вопросов для подготовки к экзаменам (зачетам).

Кроме того, по основным учебным дисциплинам составлены научно-обоснованные учебно-методические комплексы, включающие краткие словари основных терминов и понятий; образцы различных видов документации; проблемные ситуации; тесты; опросники; алгоритмы практических действий студентов; модели; планы; развернутые рекомендации для студентов-заочников; методические указания по выполнению контрольных и курсовых работ.

Студенты, обучающиеся по заочной форме, обеспечены фондами контрольных заданий и методическими рекомендациями по написанию рефератов на межсессионный период по учебным дисциплинам всех блоков. Подготовлены вопросы для проведения зачетов, экзаменов, постоянно

обновляется тематика курсовых и дипломных работ, создана система тестового опроса по текущему и промежуточному контролю студентов.

Приоритетом в деятельности библиотеки является комплектование фонда первоисточниками, специальной монографической литературой, материалами диссертационных исследований.

Норматив обеспеченности учебно-методической литературой по дисциплинам образовательной программы, общегуманитарного и социально-экономического профиля математическим, естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам на одного обучающегося выполнен в полной мере.

Важным компонентом в научно-исследовательской и организационно-методической работе является своевременное и актуальное информационное обеспечение. Деятельность коллектива библиотеки обеспечивает поступательное развитие автоматизированной системы информационно-справочного обслуживания преподавателей и учащихся.

. Работа по дальнейшему укомплектованию электронной библиотеки продолжается.

Официальный сайт вуза постоянно обновляется и представляет собой портал начального уровня с достаточно разноплановым контентом, который включает в себя текстовую, аудио, видео и фото составляющие.

Практически каждое подразделение имеет возможность размещать на сайте рабочие программы, УМК, расписание занятий, информация официального характера, а также информацию о мероприятиях институтского и кафедрального уровней.

Основной вузовский сайт обновляется регулярно, информация о мероприятиях общеполитического уровня появляется достаточно оперативно.

В течение 2024 года в вузе успешно используются в основном учебном процессе учебные компьютерные классы.

При использовании данных технологий институт обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях).

В учебном процессе используются все основные средства, предоставляемые технологией Интернет: электронная почта, видеоконференции и т.д.

Все преподаваемые учебные дисциплины, предусмотренные в учебном плане Института, обеспечены программами, разработанными профессорско-преподавательским составом вуза, объем каждой из них составляет не менее 1 п.л. в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по их оформлению.

Общий фонд библиотеки по состоянию на 01.04.2025 насчитывает 3571 экземпляр, из которых учебной – 1800; учебно-методической – 1100; научной – 671. Печатные издания – 3525, электронные документы – 46. За отчетный год выдано экземпляров – 1636, в том числе обучающимся - 1610.

По профилю образовательных программ библиотека подключена к Электронно-библиотечной системе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (договор № 23/19 доп. от 12.12.14).

Имеется бесплатный доступ к ЭБС издательства «Юрайт».

Для обеспечения образовательной деятельности Института библиотека предоставляет доступ к следующим образовательным и научным электронным полнотекстовым ресурсам:

(<http://window.edu.ru/>)

(<http://school-collection.edu.ru/>)

(<http://fcior.edu.ru/>)

(<http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>)

(<http://biblioclub.ru/>)

7. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества освоения студентом основной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, в том числе семестровый контроль, промежуточный контроль успеваемости обучающихся (экзамены, зачеты, в том числе зачёты с оценкой (дифференцированные зачёты) и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются инструментами оценки качества освоения основных образовательных программ, составленных в соответствии с требованиями образовательных стандартов, действующих на территории Российской Федерации.

Текущий контроль успеваемости ведется преподавателем по дисциплине в ходе учебного процесса с целью определения степени усвоения знаний, навыков и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения лабораторных, курсовых, контрольных, расчетно-графических работ и т.п.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в том числе дифференцированного (т.е. с оценкой), или экзамена.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения студентами лабораторных, курсовых работ, формой оценки учебных, производственных и научных практик и выполнения заданий по этим практикам в соответствии с утвержденной программой.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин учебного плана, составленными на основе государственных образовательных стандартов (далее – ГОС), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных программ, рекомендуемых учебно-методическими объединениями по образованию по специальностям и направлениям подготовки.

При проведении промежуточной аттестации знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при сдаче экзамена или дифференцированного зачета, «зачтено» и «не зачтено» при сдаче зачёта.

Студенты обязаны сдать все зачеты и экзамены в соответствии с учебными планами соответствующих основных образовательных программ.

Студенты, обучающиеся в Институте по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Порядок обучения и проведения промежуточной аттестации студентов (слушателей) обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по образовательной программе с ускоренным обучением в системе высшего образования, строится на основе индивидуального учебного плана в установленном локальными нормативными актами порядке.

Студенты могут сдавать зачеты и экзамены по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам, и, по их желанию, результаты сдачи вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

Студенты (слушатели) также имеют право на зачёт результатов курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительным критерием оценки уровня усвоения образовательных программ студентами вуза является получение информации о результатах опроса работодателей или иных юридических (физических) лиц об удовлетворенности качеством образования выпускников (обучающихся) (Приложение 1 раздел А).

Организация работы по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников АНООВО «ПССИ» выстраивается по нескольким направлениям и включает в себя следующие элементы управления качеством образовательного процесса Института:

1. Контроль качества работы профессорско-преподавательского состава.

В целях повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, их участия в инновационной деятельности Института было разработано Положение о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр АНООВО «ПССИ», Шкала и форма расчета рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ», была внедрена действующая балльно-рейтинговая система для определения рейтинга профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ».

Ежегодно проводится мониторинг соответствия уровня профессорско-преподавательского состава критериям, предъявляемым при государственной аккредитации вузов, по результатам которого перед заведующими кафедрами могут ставиться задачи повышения показателя острепенности кафедр за счет подготовки кандидатов и докторов наук из числа молодых преподавателей. В Институте активно функционирует Центр дополнительного профессионального образования, позволяющий своевременно выстраивать образовательные траектории для повышения квалификации. Также разработана система анкетирования педагогических и научных работников. (Приложение 1 раздел Б)

2. Контроль качества обучения и успеваемости студентов.

В Институте разработана и внедрена балльная система контроля качества обучения, которая призвана стимулировать систематическую учебную деятельность студентов на протяжении всего учебного года, обеспечивать контроль за этой деятельностью, более дифференцированно подходить к оценке знаний студентов. Данная работа регламентируется внутривузовским Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов АНООВО «Подольский социально-спортивный институт», адаптированным к ФГОС, что позволяет при оценке качества освоения основных образовательных программ ВО обеспечить переход от оценки знаний студентов к оценке компетенций.

С 2020 года АНООВО «ПССИ» проводил Интернет-тестирование по различным блокам дисциплин для оценки качества освоения студентами программного материала в соответствии с требованиями ГОС ВО. Основными задачами тестирования в вузе являлась организация системы тестирования учебных достижений обучающихся, а также получение информации об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик (Приложение 1 раздел В).

3. Контроль качества подготовки учебно-методических материалов.

Разработаны и утверждены требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов учебно-методических материалов. Налажена система экспертизы всех учебно-методических материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом АНООВО «ПССИ». Разработаны критерии оценки качества подготовки учебно-методических материалов.

4. Контроль обеспеченности кафедр учебно-методическими материалами.

В течение последних лет совместно с библиотекой АНООВО «ПССИ» осуществляется мониторинг обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами по всем реализуемым в АНООВО «ПССИ» направлениям подготовки. Результаты проверок заслушиваются на заседаниях ректората Института и на Ученом Совете. По итогам таких проверок перед кафедрами ставится задача на совершенствование ФОС дисциплин, закрепленных за кафедрами, конкретных наиболее необходимых для учебного процесса учебно-методических материалов.

Руководящий и профессорско-преподавательский состав Института включает в себя 10 человек, в том числе 1 профессор, 2 доцента, 8 кандидатов наук. Все сотрудники, участвующие в образовательном процессе, имеют высшее образование, необходимые сертификации для проведения авторизованного обучения, ученые степени и звания.

Высокое качество преподавания учебных дисциплин обеспечивается не только соответствующим уровнем образования, большого научно-педагогического стажа и опыта практической деятельности преподавателей Института, но и систематической работой по

повышению квалификации ППС.

В отчетный период повышали квалификацию 4 сотрудника. Образовательная деятельность организована и ведется в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов и распоряжений Минобрнауки и Рособнадзора, образовательных стандартов и других правовых нормативных актов. Ресурсное (кадровое, информационное и материально-техническое) обеспечение всех образовательных программ, реализуемых в Институте, создает условия для необходимого качества подготовки обучающихся. Организация и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивают объективность и полноту оценки соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям образовательных стандартов.

8. НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в Институте организована на базе двух кафедр: «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры» и «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин». Так кафедра «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры» работает над темой «Совершенствование профессиональной подготовки студентов ПССИ на основе дифференциации образовательного процесса».

Дифференциация образовательного процесса предполагает четкое разграничение результатов (профессиональных компетенций), направленности, содержания и прикладной характер обучения и воспитания студентов в зависимости от выбранной специальности, определяющей особенности профессиональной деятельности.

Основные направления (задачи) совершенствования научной деятельности АНООВО «ПССИ»:

1. Целенаправленное формирование психофизической и методической готовности студентов к выполнению задач в профессиональной деятельности.

2. Качественное повышение научного уровня учебно-методической работы, эффективности учебно-воспитательного процесса на основе дифференциации образования, реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Реализация современных форм и эффективных методов обучения студентов, на основе максимальной интеграции образовательной технологии и будущей практической деятельности.

4. Повышение научно-педагогического и организационно-методического мастерства профессорско-преподавательского коллектива АНООВО «ПССИ».

5. Усиление межпредметной направленности учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовой работы со студентами.

6. Совершенствование материально-технической составляющей как одного из определяющих факторов инновационного развития и совершенствования деятельности АНООВО «ПССИ».

По научно-исследовательской работе профессорско-преподавательский состав АНООВО «ПССИ»:

- проводит научные исследования по теоретическим и прикладным проблемам по профилю АНООВО «ПССИ» или по тематическим планам НИР Министерства науки и высшего образования РФ и Министерство спорта Российской Федерации;

- рецензирует научные работы членов АНООВО «ПССИ», соискателей извне, дает заключение для опубликования научно-исследовательских работ;
- обсуждает законченные диссертационные работы и принимает решение о рекомендации их к защите; рецензирует представленные к защите диссертации, выполненные вне АНООВО «ПССИ» и присланные на отзыв в АНООВО ПССИ как в ведущую организацию по соответствующей научной специальности;
- ведет научно-исследовательскую работу со студентами;
- организует работу научного семинара (или нескольких семинаров), участвует в организации и проведении научных конференций;
- самостоятельно готовит к изданию научную и учебную литературу;
- осуществляет связи с зарубежными вузами и научными центрами по вопросам, связанным с ее учебной и научной работой.

АНООВО «ПССИ» проводит мероприятия, направленные на повышение научного и педагогического мастерства преподавателей:

- организует не реже одного раза в 5 лет повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в высших учебных заведениях, в ведущих российских и иностранных научных и производственных организациях путем обучения, прохождения стажировок,
- подготовки и защиты диссертаций, участия в работе семинаров, а также с использованием других видов и форм повышения квалификации;
- организует работу методологических, учебно-методических семинаров с обсуждением теоретических и методических вопросов по актуальной тематике;
- принимает участие в межкафедральных семинарах, конференциях;
- выявляет, обобщает и распространяет педагогический опыт лучших преподавателей АНООВО «ПССИ», разрабатывает технологию его использования.

Научно-исследовательская работа:

- комплекс мероприятий для выполнения научно-исследовательских работ по планам ПССИ (анализ физической подготовленности поступающих в вузы России и подготовка проекта положения о сдаче вступительных экзаменов в ПССИ);
- написание и подготовка к изданию учебно-методических материалов по физической культуре для обучающихся в ПССИ;
- издание фондовых лекций по дисциплинам АНООВО «ПССИ», с мультимедийным сопровождением;
- подготовка и проведение научно-практической конференции, посвященной совершенствованию учебно-воспитательного процесса по физической культуре в новых условиях модернизации образовательной системы и технологий;
- активизация участия профессорско-преподавательского состава АНООВО «ПССИ» в написании научных статей, докладов, сообщений для научных конференций, семинаров с обязательными научными командировками не остепененных сотрудников;
- создание условий для обобщения практического и научно-педагогического опыта высокопрофессиональным не остепененным сотрудникам АНООВО «ПССИ» с целью

присвоения им ученого звания «доцент (профессор) АНООВО «ПССИ»»;
- усиление научно-исследовательской работы со студентами (научный кружок), в аспекте их ориентации и дальнейшего профессионального совершенствования в условиях очной аспирантуры;

- написание ряда диссертационных исследований по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5. Теория и методика спорта; 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, согласующихся с общеинститутской научно-исследовательской темой.

Подготовлены рецензии на:

- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Пахра»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Лидер»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Витязь»;
- рабочие программы по видам спорта МУ СШОР «Космос»;
- рабочие программы по адаптивным видам спорта МУ ФСКИ «Корсар - Спорт».

Организация силами ПССИ при поддержке Комитета по физической культуре и спорту администрации Г.о. Подольск тестирования всех возрастных групп, занимающихся различными видами спорта для разработки оценочных шкал по основным психологическим и биологическим факторам, определяющим спортивный результат с перспективой создания Национальной экспертной системы «Спортивные резервы».

Разработано Положение о медико-физиологической лаборатории АНООВО ПССИ, которое содержит принципы создания и управления Лабораторией, определены ее функции, права и обязанности работников лаборатории, состояние ее материально-технической базы.

Медико-физиологическая лаборатория является структурным подразделением АНООВО ПССИ, осуществляющим методическую, научную деятельность, воспитательную работу со студентами, а также подготовку научно-исследовательских кадров и повышение их квалификации. В работе Лаборатории главными направлениями являются образовательная и научная деятельность, а также переподготовка и повышение квалификации кадров. Образовательная деятельность Лаборатории направлена на реализацию программ высшего образования по направлениям: 49.03.01 - Физическая культура (бакалавр), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.03.04 СПОРТ (бакалавр).

Научная деятельность Лаборатории включает в себя организацию и проведение научных исследований в соответствии с профилем АНООВО ПССИ в рамках научно-исследовательских программ, а также на договорной основе. Работа лаборатории осуществляется в соответствии с перспективным и годовым планами учебно-методической, научной и спортивно-массовой работы ПССИ. При этом особая роль отводится формированию индивидуальной заинтересованности студентов в проведении мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния здоровья студентов, включая использование доступных традиционных и нетрадиционных методов диагностики, лечения и коррекции функциональных нарушений человека, с учетом индивидуальных, этнических особенностей, национальных и религиозных традиций, с осуществлением постоянного контроля и самоконтроля за эффективностью проводимых мероприятий.

Для достижения поставленных целей разрабатываются следующие научные направления:

- осуществление мониторинга физического развития, функционального состояния и здоровья

студентов;

- изучение функциональных резервов и адаптационных возможностей человека;
- разработка информативных диагностических и прогностических критериев адаптационных возможностей организма студентов, обучающихся в ПССИ;
- разработка научно-обоснованных рекомендаций, направленных на увеличение адаптационных возможностей организма и повышение умственной, физической работоспособности студента;
- разработка научного направления «здоровье студентов и физическая активность» по Всероссийской программе «Здоровье студентов».

Предметом деятельности лаборатории является:

- проведение массовой диагностики среди учащихся как ПССИ, так и других средних и высших учебных заведений Г.о. Подольск;
- оценка функционального состояния основных систем жизнеобеспечения студентов в процессе обучения в институте и статистическая обработка и систематизация полученных результатов обследований;
- создание базы данных, их использование для составления новых учебных и тренировочных программ лечебно-оздоровительной физической культуры;
- составление новых программ (или добавление в уже существующие) дополнительного профессионального образования, курсов переподготовки, курсов повышения квалификации на базе ПССИ;
- сотрудничество и обеспечение научно-методическими рекомендациями других организаций, работающих в сфере образования, ФК и С, АФК, реабилитации и т.д.;
- подготовка научно-методических пособий (рекомендаций), направленных на проведение адекватных мероприятий, с целью оптимизации функционального состояния и повышения работоспособности студентов;
- подготовка и внедрение новых научных разработок, направленных на изучение функционального состояния человека, в учебный процесс АНООВО «ПССИ»;
- подготовка учебных и методических пособий по разделам: физическая культура и спорт, здоровье человека и валеология.

Ряд организаций города, непосредственно ведущие свою деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в том числе и ПВСК «Факел», МУ ФСКИ «Корсар-Спорт», специальная коррекционная школа-интернат VIII вида, изъявили желание стать экспериментальными площадками для научных исследований АНООВО «ПССИ» «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры».

Прикладные и фундаментальные исследования проводятся согласно Плану научных исследований института. Анализ научно-исследовательской деятельности института позволил установить, что в данном направлении сложились 3 крупных научных школы – исследования в области интегрированных образовательных сред, комплексные исследования медико-биологического профиля в отрасли физической культуры и спорта, изучение инновационных подходов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре. Основные исследования в рамках обозначенных направлений проводятся на кафедре физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры такими специалистами как: д.п.н., профессор Рожков П.А.; д.п.н., профессор Нелюбин В.В.; д.п.н., профессор Карасев А.В.

Комплексные исследования медико-биологического профиля в отрасли физической культуры и спорта в 2024 году представлены работами Нелюбина В.В., Дзюбы Н.А., Клименко С.В., Аванесова Э.М., Карасева А.В.. Применение традиционных и инновационных методов оценки морфофункционального состояния и психологического статуса учащихся ВУЗов и спортсменов было рассмотрено в рамках статьи коллектива преподавателей кафедры. Также в 2024 году большое внимание уделялось сравнительной характеристике миофасциограмм студентов, занимающихся различными видами спорта.

Преподавателем кафедры ФКСиАФК было инициировано исследование, где инклюзивная физическая рекреация рассматривалась как средство социальной адаптации детей инвалидов различных нозологических групп в среду здоровых сверстников. Продолжая изыскания в своей публикации, она рассмотрела пути снижения агрессивности среди здоровых детей среднего школьного возраста.

Изучение в 2024 году инновационных подходов в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре было разделено на несколько направлений.

Заведующим кафедрой, к.п.н., доцентом С.В. Клименко уделялось большое внимание изучению новых подходов в единоборствах. Был разработан оптимальный перечень приемов борьбы для отработки учебно-тренировочных поединков в условиях, имитирующих типовые ситуации задержания правонарушителей, рассмотрен творческий подход в обучении боевым приемам борьбы на учебных занятиях по физической подготовке. Все это позволило обобщить накопленный опыт в публикации, затрагивающей особенности обучения боевым приемам борьбы на учебных занятиях по спортивным единоборствам.

Второе направление - адаптивная физическая культура, было обозначено исследованиями Дзюбы Н.А., которая представила новый взгляд на социальную интеграцию детей с инвалидностью. Этот процесс был рассмотрен как психолого-педагогическая проблема.

Клименко С. В. был назначен диссертационным советом Д 203.019.04 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя официальным оппонентом и подготовил отзывы на диссертационные работы, представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В мае 2024 года в АНООВО «Подольский социально-спортивный институт» была организована и проведена **Научно-практическая конференция «Перспективы и пути развития Российского образования в современных условиях»**. Конференция состоялась при поддержке Администрации Г.о. Подольск с участием представителей Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ, Паралимпийского Комитета России. Её участниками стали более 150 человек: работники сферы образования, физической культуры и спорта, молодежной политики Г.о. Подольск. Научная конференция была посвящена широкому кругу проблем, направлений современного профессионального образования:

- Актуальные проблемы образовательной и воспитательной деятельности в интересах социально-культурного развития страны;
- Инновационные подходы в подготовке кадров для социальной сферы;
- Специфические вопросы подготовки специалистов физической культуры и спорта;
- Окружающая среда и факторы здоровья студентов в программах профессионального образования.

Конференция приурочена к 20-летию создания «Подольского социально-спортивного института». По итогам конференции будет издан **сборник материалов, который насчитывает 45 статей**, посвященных актуальным проблемам современного профессионального образования.

Авторами являются преподаватели и научные **работники 15 ВУЗОВ :**

ФГБОУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова», г.

Магнитогорск

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. **Чита**

Военный университет Министерства обороны РФ, г. **Москва**

Московский государственный лингвистический университет, г. **Москва**

Воронежская государственная академия спорта

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. **Москва**

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. **Г. Казань**
 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», **г. Мытищи**
 ФКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина», **г. Белгород**

ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), **г. Челябинск**

ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», **г. Химки**

ВГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», **г. Москва**

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», **г. Смоленск**

АНООВО «Российский новый университет», **Г.о. Домодедово**

АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

Цель конференции – обмен передовым опытом и обобщение и выявление лучших практик и проектов на муниципальном и региональном и уровне по развитию физической культуры, адаптивной физической культуры и спорту, развитию инклюзивной и коррекционной педагогики в городском округе Подольск. Среди участников конференции руководители спортивных клубов инвалидов, члены Общественной палаты, тренеры и преподаватели, спортсмены с ограниченными возможностями здоровья, а также эксперты в области адаптивной физической культуры и спорта. По итогам конференции определены основные направления дальнейшей работы по развитию физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в системе общеобразовательных учреждений Г. о. Подольск.

Научная работа научно-педагогических сотрудников Института проводится в соответствии с политикой вуза по данному направлению и характеризуется достаточно высокой степенью публикационной активности, ее практической направленностью. Научные исследования, проведенные силами сотрудников Института, имеют прикладной характер для деятельности образовательных и других муниципальных организаций. И они отображены в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Подольский социально-спортивный институт.

Общие показатели.

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	81
Число публикаций в РИНЦ	64
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	293
Число цитирований публикаций в РИНЦ	245
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	44
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	10
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	10
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	1
g-индекс	13
i-индекс	3
Число авторов	18
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	12

9. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Институте за истекший период проводилась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на создание в студенческом коллективе обстановки взаимоуважения, товарищества и взаимопомощи, развития у студентов навыков общения, чувства коллективизма, патриотических, нравственных и гражданских обязательств.

Внеучебная деятельность организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», внутренними документами АНООВО «ПССИ» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере. Внеучебная деятельность нашла отражение в программах воспитания по каждому направлению подготовки.

Организация воспитательной работы в вузе возложена на проректора, ответственного за данное направление, и декана ВО. Руководство работой воспитательной направленности на кафедрах возложено на их заведующих.

Воспитательная работа в ВУЗе строится по основным направлениям :

- Педагогическое сопровождение студентов, обучающихся по индивидуальным планам
- Отработка взаимодействия с родителями, тренерами и руководителями спортивных организаций, в которых тренируются ведущие спортсмены института, обучающиеся по индивидуальным планам, с целью совершенствования воспитательной работы и повышения качества учебного процесса
- Педагогическое сопровождение спортивно-массовых и общеинститутских мероприятий со студентами
- Участие в физкультурно-спортивных и культурных мероприятиях, проводимых ПССИ и Администрацией г. о. Подольск
- Участие преподавателей и студентов в судействе соревнований по видам спорта в ПССИ и городского округа Подольск
- Подготовка информационных материалов о проводимых и проведенных спортивных мероприятиях в СМИ и сайте института
- Проведение «Дней открытых дверей» для абитуриентов ПССИ

Организационная деятельность направлена на практическую работу по развитию нормативной базы воспитательной работы, поддержанию соответствующих разделов официального сайта института. В частности, была разработана и утверждена новая редакция Положения о студенческом совете, проведена корректировка плана воспитательной работы. В практику работы Института вошли такие организационные мероприятия как ректорские часы, встречи с деканами, линейки по итогам учебных семестров. Периодически проводится награждение отличившихся студентов за успехи в учебе и общественной жизни Института. Ежегодно проводится институтский конкурс на лучшие по итогам учебного года группы ВО, а также номинирование обучающихся как лучших студентов и спортсменов.

Особое внимание уделялось **вопросам развития студенческого самоуправления**. В Институте созданы и функционируют старостат и студенческий совет, на заседаниях которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы студенческой жизни.

Участие студентов в городских и региональных мероприятиях позволяет им, с одной стороны проявить свои возможности и таланты, получить необходимые навыки работы в команде, с другой - сравнить свой уровень подготовки со сверстниками и укрепить либо скорректировать свою самооценку.

Создано **спортивное волонтерское движение «Спорт без границ»**, целью которого является осуществление добровольного содействия в организации и проведении физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных мероприятий различного уровня среди людей с ограниченными физическими возможностями, поддержки развития инвалидного спорта г. Подольска и региона, паралимпийского движения в России.

Основными задачами движения являются:

1. Повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков студентов для профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как структурных видов физической культуры.

2. Углубление профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

3. Развитие у студентов толерантности в отношении к инвалидам; чувства ответственности и милосердия.

4. Совершенствование форм образовательного процесса, развитие творческого потенциала будущих педагогов и тренеров.

5. Воспитание следующих компонентов профессиональных компетенций студентов: организаторского, коммуникативного, гностического через привлечение к деятельности учащихся образовательных учреждений.

Гордостью института являются: студент 4 курса по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» Виноградов Александр, играющий в составе команды «Единая лига Подмоскovie» по гольболу, неоднократный призер в данном виде адаптивного спорта. Данила Бритик — студент 3 курса заочного отделения, паралимпиец, кандидат в мастера спорта России, многократный призёр чемпионатов и этапов Кубка мира по лыжным гонкам и биатлону среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Дмитрий Селянин, студент Факультета ДПО, ветеран специальной военной операции, награжден медалью Суворова, паралимпиец (следж-хоккей), Серебряный призер чемпионата России 2024 года. Максим Хлебов студент 1 курса заочного отделения, ветеран СВО, КМС, спортсмен Паралимпийской сборной России по волейболу сидя.

Перечень мероприятий, в которых принимали участие студенты АНОО ВО «ПССИ» в качестве спортивных волонтеров:

1. Ежегодная осенняя спартакиада среди детей-инвалидов г. Подольска (2024).
2. Первенство Московской области по легкой атлетике среди инвалидов (2024).
3. Чемпионат Московской области по легкой атлетике среди инвалидов (2024).
4. Внеклассные уроки ГТО (2024, школа № 17).
5. Внеклассные уроки ГТО, Этика общения с инвалидами (2024).
6. Проведение "Дня Инвалида" (декабрь, 2024).

В Институте много лет успешно **проводит свою работу Спортивный клуб**. Работают различные секции по боксу, волейболу, чирлидингу, рукопашному бою и общефизической подготовке, организована сдача студентами норм ГТО в обязательном порядке, более 80% выпускников Института имеют квалификацию спортивного судьи. В сентябре – декабре 2024 года проведены соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки, баскетболу и волейболу на первенство Института. Действующими спортсменами являются 104 человека. Из них 13 человек имеют 1 разряд, КМС – 6 человек,

звание МС – 5 человек. Студенту 3 курса Владиславу Ли в 2024 году было присвоено звание МСМК. Он является золотым призером и чемпионом многих Российских и международных соревнований по Кёкусин-кан каратэ-до, а также, номинантом Премии «Триумф» Спортивное достижение года» Комитета по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск в 2024 г. Студент 3 курса Постников Алексей (МС) является призером и победителем региональных и Всероссийских турниров по боксу. Студент 1 курса Чекин Андрей (КМС) неоднократный призер Областных и Региональных Соревнований танцевальных дуэтов по фигурному катанию.

Сборная команда Института «Студенческий Витязь» в составе СХЛ Москвы и МО в Открытом чемпионате Студенческой и молодежной хоккейной лиги Москвы и Московской области в 2024 г. заняла 6 командное место. В Ежегодной Универсиаде среди студентов среднего профессионального и высшего образования, организованной Комитетом по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск в 2024 г. Сборная команда спортивного клуба АНПОО «ПССК» и АНООВО «ПССИ» завоевала 1 место в командном зачете. В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса большое значение имеют городские фестивали, такие как «Универсиада», «Студенческая весна», «Защитник Отечества», в которых принимают участие студенты Института.

Спортивные достижения студентов АНООВО «ПССИ»

№ пп	Наименование конкурса, грантовой программы, сроки проведения	Учредитель конкурса, грантовой программы	Участник (орган по работе с молодежью, муниципальное учреждение, молодежная общественная организация и т.д.)	Итоги участия (размер полученного финансировани я и т.д.)
1.	Всероссийские соревнования «Кубок Ямакаси» и Чемпионат России по кекусинкай, 04.24 г.	Федерация по Кёкусин-кан каратэ- до России	Студент 3 к. АНООВО «ПССИ» Ли Владислав (МСМК)	1 место.
2.	XXIII Всероссийский турнир по боксу . г. Тверь	Комитет по физкультуре и спорту Тверской обл., Федерация бокса Тверской обл.	Студент 32 к. АНООВО «ПССИ» Постников А.(МС)	1 место.
3.	Первенство Москвы по голболу , 09.2024 г., Москва	Министерство спорта РФ	Студент 3 к. АНООВО «ПССИ» Виноградов А.	1 место в составе команды «Единая лига Подмосковья»
4.	Соревнования танцевальных дуэтов по фигурному катанию (разряд КМС) «Мемориал И.Я.	Федерация фигурного катания на коньках г. Москвы Департамент спорта Г. Москвы	Студент 1 к. АНООВО «ПССИ» Чекин А.(КМС)	2 место

	Рабер», г. Москва 10.24 г.			
5.	Московские областные соревнования по боксу, 12.24 г., г. Люберцы	Комитет по физкультуре и спорту Московской области	Студент 3 к. АНООВО «ПССИ» Постников А.(МС)	1 место.
6.	Премия «Триумф» Спортивное достижение года, 12.2024 г. Г.о. Подольск	Комитет по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск	Студент 3 к. АНООВО «ПССИ» Ли Владислав (МСМК)	Награда Главы Г.о. Подольск, Звание «Мастер Спорта Международно го класса»
8.	Универсиада среди студентов среднего профессионально го и высшего образования Г.о. Подольск, 2024 г.	Комитет по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск	Сборная команда спортивного клуба АНПОО «ПССК» и АНООВО «ПССИ»	1 место в командном зачете.

Большое внимание уделяется **трудовому воспитанию студентов** Института. Весенние и осенние субботники являются традиционными, также с помощью студентов осуществляется подготовка учреждения к новому учебному году. В 2024 году силами студентов Института приведены в порядок территория стадиона, на спортивных площадках нанесена разметка для стритбола, волейбола, силового городка и беговых дорожек.

За прошедший год усилена работа **по патриотическому воспитанию молодежи** в АНООВО «ПССИ». В этом учебном году студентами ВУЗа стали 4 участника Специальной Военной Операции, один из которых удостоен Звания Героя Российской Федерации, двое являются спортсменами-паралимпийцами.. Они принимают активное участие в массовых мероприятиях, встречаются со студентами. Большое внимание уделяется разъяснительной работе в условиях проведения в стране СВО в виде бесед кураторов и руководства Института, организации встреч с участниками СВО и родственниками участников; студенты привлекаются к оказанию волонтерской помощи нашим бойцам (сбор продуктов, медикаментов, вещей, работа в волонтерских центрах).

В преддверии 80-летия Великой Победы в Институте подготовлен комплексный план, проводятся и готовятся тематические мероприятия:

- Открытие в Музее спортивной славы образовательной организации раздела «Святое дело Родине служить», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне (1941-1945 г.) и СВО;
- Тематическая праздничная программа ко Дню защитника Отечества «В службе честь»;
- Исторические уроки, приуроченные ко Дням воинской славы России «День защитника Отечества»;
- Спортивные соревнования по игровым видам спорта среди студентов ПССИ, посвященные Дню защитника Отечества и 80-летию Победы;
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию Победы «Забвению не подлежит»;
- Турнир по футболу «Кубок Победы» среди студенческих команд учреждений среднего

профессионального и высшего образования Г.о. Подольск.

Сотрудники и студенты Института приняли участие в торжественной церемонии награждения спортивной премией «Герои нашего времени» спортсменов-паралимпийцев участников СВО в Государственном Кремлевском Дворце Съездов. Также были участниками конференции «Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях, воспитание готовности к военной службе и защите Родины в условиях СВО», организованной Военным научным обществом им. М.В. Фрунзе в Центральном доме Российской Армии.

В процессе подготовки новой музейной экспозиции, посвященной героям защитникам Отечества, была проделана большая подготовительная работа. В ней принимали участие сотрудники Института и студенты. Оформление новой экспозиции в музее позволяет проводить познавательные и патриотические мероприятия в новом формате. Музей пополняется новыми экспонатами, которые поступают от неравнодушных жителей Г. Подольска. Проводятся мероприятия. В марте 2025 г. в музее прошла встреча студента 1 курса, участника боевых действий СВО Максима Хлебова (КМС, паралимпийца) со студентами 1-2 курсов АНПОО «ПССК». В апреле-мае 2025 готовится выставка трофейного и советского оружия и обмундирования времен Великой Отечественной Войны, приуроченная к празднику Победы. Музей Спортивной и Воинской Славы АНООВО «ПССИ» зарегистрирован в реестре Музеев образовательных организаций ВСХТ.

Важное место в воспитательной работе уделяется **работе с родителями обучающихся**, цель которой выработка основных направлений совместных действий. Существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, заинтересованностью родителей в делах своих детей. Важнейшими являются проблемы физического и психологического здоровья студентов. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, прежде всего, со стороны воспитателей. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие собрания для родителей студентов первого года обучения; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах; привлечение родителей к укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

В этой связи следует отметить, что целенаправленная воспитательная работа руководства Института, педагогов и родительской общественности дает положительный результат по предупреждению правонарушений среди подростков и молодежи. За последние годы случаев привлечения студентов Института к ответственности за те или иные нарушения российского законодательства и правил поведения в общественных местах не отмечено.

Воспитательная деятельность Института предусматривает взаимодействие с городскими молодежными и общественными движениями и объединениями МОМР МООР «Российские студенческие отряды», ПРО РСМ, волонтерской организацией «Все на фронт!» в работе которых участвуют наши студенты и сотрудники. С целью более широкого привлечения студенческой молодежи к активной общественной деятельности на базе Института регулярно проводятся образовательные семинары по проблемам молодежного движения в городском округе, круглые столы и конференции по студенческому самоуправлению.

Ежегодно проводится оценка качества воспитательной работы. Анкеты и социологические опросы проводятся конфиденциально, что обеспечивает объективность результатов. В Институте разработана система мер как индивидуального, так и коллективного поощрения, стимулирующих участие студентов и преподавателей в общественной деятельности.

Воспитательная работа в Институте носит системный характер, находится в состоянии постоянного развития и совершенствования, включает в себя элементы самоуправления, направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, имеет достаточное материально-техническое и финансовое обеспечение, что позволяет готовить компетентных, конкурентоспособных специалистов в области социальной сферы.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности Института показывает, что учреждение функционирует в строгом соответствии с нормативными требованиями к содержанию образовательного процесса и условиям его организации.

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Научно-исследовательская деятельность имеет прикладной характер, в том числе в части рекомендаций для занимающихся физкультурой и спортом.

Внеучебная деятельность позволяет повысить общественную активность студентов, привлечь их к решению многообразных задач социальной и молодежной политики Городского округа Подольск.

Показатели деятельности Автономной негосударственной образовательной организации высшего образования «Подольский социально-спортивный институт», установленные в ходе самообследования представлены в приложении к отчету.

Отчет о самообследовании Подольского социально спортивного института рассмотрен общим собранием учредителей и рекомендован к публикации.

1.1 Анкета

для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

Да Нет

3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации? Да Нет

4. Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

5. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

7. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

9. Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

10. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу? Да Нет

11. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет
Другое _____

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Другое _____

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
Желание выпускников работать
Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Другое _____

14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
 Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки
 Повышение профессионального уровня преподавательского состава
 Улучшение материально-технической базы образовательной организации
 Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава
 Другое _____

15. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий
 Знание законодательства
 Знание иностранного языка
 Умение проявлять инициативу на работе
 Умение применять инновации в своей работе
 Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Другое _____

1.2. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников(обучающихся) АНООВО «ПССИ».

1. Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии): 49.03.01 «Физическая культура» (уровень образования - бакалавриат) 92%

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» Адаптивная физическая культура_ (уровень образования - бакалавриат) 8%

№ вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответов				
		Да	Нет	Да, безусловно	Да, ограниченно	Другое
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?	90%	10%			
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	90%	10%			
10	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	98%	0%			2%

11	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?		0%	98%		2%
----	--	--	----	-----	--	----

№ п/п и содержание вопроса	Варианты ответов				
	Полностью соответствуют уют	В основном соответствуют уют	Частично соответствуют уют	Полностью не соответствуют уют	Затрудняюсь ответить
4.Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	84%	10%	4%	0%	2%
5.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?	96%	4%	0%	0%	0%
6. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?	92%	8%	0%	0%	0%
7.Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?	97%	1%	2%	0%	0%
8. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?	85%	10%	3%	0%	2%
9.Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?	83%	12%	5%	0%	0%

12. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) **75%**

Заключение соглашений о прохождении практики **98%**

Проведение совместных мероприятий **90%**

Организация стажировок обучающихся **90%**

Другое 0%

13. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) **90%**

Высокий уровень теоретической подготовки **80%**

Высокий уровень практической подготовки **95%**

Профессионализм **95%**

Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации **88%**

Высокий уровень производственной дисциплины **75%**

Желание выпускников работать **85%**

Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации **70%**

Другое **0%**

14. **Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся **95%**

Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки **84%**

Повышение профессионального уровня преподавательского состава **0%**

Улучшение материально-технической базы образовательной организации **44%**

Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава **0%**

Другое **2%**

15. **Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

Знание новейших технологий **95%**

Знание законодательства **90%**

Знание иностранного языка **76%**

Умение проявлять инициативу на работе **97%**

Умение применять инновации в своей работе **95%**

Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) **95%**

Другое **2%**

1.3 Анализ результатов проведения опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности выпускников (обучающихся) АНООВО «ПССИ», в целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института:

- Удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем : - **98%**;

- Не удовлетворены качеством подготовки специалистов, прошедших обучение в АНООВО «ПССИ» и не готовы к сотрудничеству с образовательной организацией в будущем: - **0%**;

- Готовы к сотрудничеству при условии соответствия уровня подготовки обучающихся (выпускников) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлениям подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) и 49.03.01 «Физическая культура» : - **2%**.

1.1 Анкета

для опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

Уважаемый преподаватель!

В целях развития внутренней системы оценки и повышения качества образовательной деятельности института, просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1.Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

2.Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

3.Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

- Приказы директора, официальные документы
- Заседания цикловой комиссии
- Инструктивно-методические совещания
- Семинары
- Личное общение с руководством
- Общение с коллегами и обучающимися
- Официальный сайт колледжа
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь
- Другое: _____

4.Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

- Полностью удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

5.Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

- Да
- Нет

6.Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7.Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8.Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

- Высоким престижем института
- Хорошими условиями труда
- Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися
- Возможностью профессионального роста как преподавателя
- Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
- Регулярностью выдачи заработной платы
- Близостью от места жительства
- Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность
- Другое:_____

9.Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

- Активные
- Интерактивные
- Другие_____

10.Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

- Использую часто
- Использую редко
- Не использую

11.Оцените качество информационного обеспечения:

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

- Да
- Нет
- Другое:_____

13.Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)
- Нет свободных кабинетов
- Не хватает технического оснащения
- Не хватает методического обеспечения

Отсутствие воспитанности обучающихся
Отсутствие мотивации обучения
Не хватает наглядного обеспечения
Не хватает компьютерной техники
Не хватает знаний методики и педагогики
Другое: _____

1.2 Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности АНООВО «ПССИ».

1. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда **98%**
- Нет, не всегда **1%**
- Затрудняюсь ответить **1%**

2. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда **98%**
- Нет, не всегда **2%**
- Затрудняюсь ответить **0%**

3. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в институте:

- Приказы директора, официальные документы **99%**
- Заседания цикловой комиссии **80%**
- Инструктивно-методические совещания **95%**
- Семинары **77%**
- Личное общение с руководством **100%**
- Общение с коллегами и обучающимися **99%**
- Официальный сайт колледжа **80%**
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь **0%**
- Другое: **0%** _____

4. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в институте?

- Полностью удовлетворен **90%**
- Частично удовлетворен **6%**
- Не удовлетворен **3%**
- Затрудняюсь ответить **1%**

5. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

- Да **99%**
- Нет **1%**

6. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да **35%**
- Нет **60%**
- Затрудняюсь ответить **5%**

7. Предоставляет ли Вам институт возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

- Да **98%**

- Нет **0%**
- Затрудняюсь ответить **2%**

8. Чем Вас привлекает работа в институте (укажите не более 3 вариантов ответов)

- Высоким престижем института **98%**
- Хорошими условиями труда **95%**
- Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися **95%**
- Возможностью профессионального роста как преподавателя **89%**
- Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.) **75%**
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе **90%**
- Регулярностью выдачи заработной платы **95%**
- Близостью от места жительства **80%**
- Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность **40%**
- Другое: **0%**_____

9. Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

- Активные **20%**
- Интерактивные **80%**
- Другие **0%**_____

10. Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему:

- Использую часто **97%**
- Использую редко **3%**
- Не использую **0%**

11. Оцените качество информационного обеспечения:

- Отлично **95%**
- Хорошо **3%**
- Удовлетворительно **2%**
- Неудовлетворительно **0%**

12. Отвечает ли ЭОИС института Вашим требованиям?

- Да **98%**
- Нет **2%**
- Другое: **0%**_____

13. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса) **7%**
- Нет свободных кабинетов **0%**
- Не хватает технического оснащения **2%**
- Не хватает методического обеспечения **0%**
- Отсутствие воспитанности обучающихся **20%**
- Отсутствие мотивации обучения **10%**
- Не хватает наглядного обеспечения **5%**
- Не хватает компьютерной техники **0%**
- Не хватает знаний методики и педагогики **1%**
- Другое: **17%**_____

1.3. Анализ опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

- Удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **- 93%;**

- Не удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования и не готовы к дальнейшему продолжению профессиональной деятельности в данной организации: **-2%;**

- Готовы к сотрудничеству при условии внесения изменений в организацию образовательной деятельности учреждения, необходимых для повышения эффективности организации учебного процесса: **- 5 %.**

1.1 Анкета для опроса обучающегося
об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»

1. Ваш пол: Женский _____ Мужской _____
2. Ваш возраст: _____
3. Гражданство _____
4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы
(выбрать вариант ответа):
среднего общего образования
среднего профессионального
программы бакалавриата
программы специалитета, магистратуры
5. Вы обучаетесь в образовательной организации (выбрать вариант ответа):
очно
заочно
6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь _____
7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? (выбрать вариант ответа)
трудоустроен по направлению подготовки
трудоустроен, но не по направлению подготовки
вопрос трудоустройства не решен
отсутствует необходимость в трудоустройстве
8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации,
соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? (выбрать вариант ответа)
полностью соответствуют
в основном соответствуют
соответствуют частично
полностью не соответствуют
затрудняюсь ответить
10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и
информационных технологий на занятиях?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники,
пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия
(оцените в баллах от 0 до 5) _____
13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей
профессиональной деятельности? (выбрать вариант ответа)

да, вполне
частично
не чувствую

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания

профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд в наш регион переизбыток таких специалистов

не буду работать по профессии

другое _____

1.2 Результаты опроса обучающегося об удовлетворенности качеством образования АНООВО «ПССИ»

1. Ваш пол: Женский 15% Мужской 85%

2. Ваш возраст: 2. Ваш возраст: 17 л.- 3 чел. -2,5%; 18 л. – 5 чел. - 4,2%; 19 л.- 3 чел. 2,5% %; 20 л. – 16 чел 14%; 21 г. – 20 чел. - 17%; 22 г. – 25 чел. - 21%; 23 г. – 8 чел. - 7%; 24 г. – 7 чел. – 6%; 25 л. – 3 чел. – 2,5%; 26 л. – 5 чел. – 4,2%; 27 л. – 2 чел. – 1,7%; 28 л. – 2 чел. – 1,7%, 29 л. - 2 чел. – 1,7%; 30-34 г. – 5 чел. -4,2%, 35-39 л. – 1 чел. — 0,8%; 40 л.+9 чел. - 8%

3. Гражданство РФ – 98%, Иностранцы граждане – 2%

4. Вы поступили в образовательную организацию после освоения образовательной программы *(выбрать вариант ответа):*

среднего общего образования – 12%

среднего профессионального 86%

программы бакалавриата 2%

программы специалитета, магистратуры 0%

5. Вы обучаетесь в образовательной организации *(выбрать вариант ответа):*

Очно **59%**

Заочно **41%**

6. Укажите направление подготовки, по которому Вы обучаетесь: -

Физическая культура – **63%**

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – **17%**

Спорт – **20%**

7. Трудоустроены ли Вы в настоящее время? *(выбрать вариант ответа)*

трудоустроен по направлению подготовки **85%**

трудоустроен, но не по направлению подготовки **7%**

вопрос трудоустройства не решен **2%**

отсутствует необходимость в трудоустройстве **6%**

№ п/п и содержание вопроса	(оцените в баллах от 0 до 5)					
	0	1	2	3	4	5
8. Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?	0%	0%	0%	1%	1%	98%
10. Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?	0%	0%	0%	3%	3%	93%

11. Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/или в электронном виде)?	0%	0%	0%	1%	11%	88%
12. Насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия	0%		0%	7%	17%	76%

9. Насколько теоретическая подготовка, получаемая Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве? *(выбрать вариант ответа)*

полностью соответствует **85%**
 в основном соответствует **10%**
 соответствует частично **5%**
 полностью не соответствует **0%**
 затрудняюсь ответить **0%**

13. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности? *(выбрать вариант ответа)*

да, вполне **90%**
 частично **10%**
 не чувствую **0%**

14. Считаете ли Вы получаемое образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства? *(выбрать вариант ответа)*

да, получаемое образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания **94%**

профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд **0%**

в нашем регионе переизбыток таких специалистов **0%**
 не буду работать по профессии **6%**
 другое **1%**

1.3 Анализ результатов опроса обучающихся об удовлетворенности качеством образования:

- Удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **90%;**

- Не удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: - **1%;**

- Затрудняются ответить: - **8%;**

- Воздержались от ответа: - **2%.**

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

За 2024 год

Наименование образовательной
организации

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Подольский социально-спортивный институт»

Регион,
почтовый адрес

Московская область 142116, Московская область, Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Халатова, д.3, литер/этаж/помещ./ком. А/1/1/36

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	117
1.1.1	по очной форме обучения	человек	69
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	48
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	79,76
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	322,22
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	77,78
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	110
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12,22
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7,6 / 84,44

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0,3 / 3,33
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/ 1,7
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/1.7
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13443
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1120,25
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1120,25
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	64,65
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,90
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	9,90
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,60
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	49,2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	30,22
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	2/ 1,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	4/23,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4/40
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0