

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНООВО «ПССИ»

В.В. Нелюбин

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Физкультурное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная/заочная

Подольск, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Разработчик: АНОО ВО «Подольский социально-спортивный институт».

Оглавление

Оглавление.....	3
1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	6
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ.....	37
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	37
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	40
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	40
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	40
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	42
7.3 Примерная тематика заданий по производственной практике.....	42
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ).....	44
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	44
9.1. Основная литература.....	44
9.2. Дополнительная литература.....	45
9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	45
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	45
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	45
Дополнения и изменения в программе производственной практики.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	47
АННОТАЦИЯ рабочей программы.....	76

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02. – Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями АНОО ВО «ПССИ».

Программа практики ориентирована на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью производственной практики в общеобразовательной школе, соотнесенной с общими целями ФГОС ВО, является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, формирование профессиональных качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.

Задачи производственной практики:

1. Приобретение студентами педагогических умений и навыков планирования и проведения уроков физической культуры в начальных, средних и старших классах.
2. Приобретение практического опыта в организации и проведении внеклассной работы и массовых внутришкольных физкультурных мероприятий.
3. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ПССИ, и применение их в решении конкретных педагогических задач.
4. Формирование у студентов творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Овладение следующими профессиональными умениями и навыками:
 - изучать личность учащегося с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
 - определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из основных целей образовательного учреждения, действующих стандартов общего образования и с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся;
 - обоснованно выбирать и применять формы и методы обучения и воспитания учащихся;
 - анализировать и обобщать педагогический опыт ведущих учителей школы.
6. Формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, активной жизненной позиции.

Приведенные задачи производственной практики определяются положением закона РФ «Об образовании» (ст.2, п.24), согласно которому практика – это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

профессиональные компетенции:**педагогическая деятельность:**

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение потребности в ресурсах для реализации проекта; - методы представления и описания результатов проектной

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; -принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. - нахождение действующих правовых норм в рамках поставленных задач и определение имеющиеся ресурсы и ограничения <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать план реализации проекта; -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; -решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время -определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; -дать оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; -публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; -эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; -особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

	<p>принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и этикет страны изучаемого языка; - словообразовательные; фонетические, акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы, обеспечивающие деловую коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - лексические, грамматические, графические особенности стилевых регистров устной и письменной речи. - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в непосредственном и опосредованном иноязычном; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов на иностранном языке. - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками иноязычного общения в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками принятия решений в рамках заданной темы; - фонетическими, грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами иностранного языка. - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;

<p>историческом, этическом и философском контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере адаптивной физической культуры; - особенности мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к занятиям физическими упражнениями и адаптивным спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; -основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции адаптивной физической культуры, -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; -правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий адаптивной физической культурой), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; -давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; -осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. -понимать социальную значимость профессии в сфере физической
--	--

	<p>культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области адаптивной физической культуры и спорта; -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; -социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; -аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида адаптивного спорта и адаптивной физкультурно-спортивной деятельности; -проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде -применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; -реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

	<p>рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической

	<p>культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; -планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; -организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правила безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; -определения действия по предотвращению возникновения

	<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>-участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ОПК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований; - правила соревнований адаптивного спорта; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>ОПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях; - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на

	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). <p>ОПК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи; - организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности; - обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно-оздоровительном этапе; - оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.
<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p>	<p>ОПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и само страховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с

	<p>поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями).</p> <p>ОПК-3.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p>	<p>ОПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляющие педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической

	<p>подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся; - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; -с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; -использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; -методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно- двигательного аппарата при помощи методик
--	---

	<p>оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - владения стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты, интерпретирует результаты контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ; - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p>ОПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия

	<p>стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> -свободно оперировать знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.) на занятиях физической культурой; -развивать у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности у учащихся; -осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; -характеризовать проектирование и реализацию воспитательных программ, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.; -определять алгоритм организационно-педагогических действий по профилактике негативного социального поведения. -выбрать текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО; -в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обстоятельств; - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; -проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной
--	---

	<p>этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;</p>	<p>ОПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, система соревнований; - правила соревнований адаптивного спорта; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методика развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>ОПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта; - обучать упражнениям, способствующим развитию двигательных умений и навыков в виде спорта; - проводить педагогический контроль на занятиях; - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной

	<p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями). <p>ОПК-6.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о правилах, технике и тактике в виде спорта; - организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера; - проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на этапе начальной подготовки; - оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающегося.
<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p>	<p>ОПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ОПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; - проводить педагогический контроль на занятиях; - доступно и наглядно разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре; - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; - оказывать первую доврачебную помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ОПК-7.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - проведение с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки; - проведение с обучающимися подвижных и спортивных игр, организация участия обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий; - обеспечение безопасности при проведении практических занятий и тренировок на этапе начальной подготовки.
<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>ОПК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений; - содержание, формы и методы планирования реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; <p>ОПК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и

	<p>способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; - обучать двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применять средства и методы для осуществления двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся; - определить цели и задачи для занятий для гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; <p>ОПК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владения методами коррекции программ воздействия на занимающихся; - измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся; - методами, приемами предупреждения возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.
<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>ОПК-9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основы теории реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, для наиболее типичных нозологических форм у различных возрастных и гендерных групп; - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту; - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры. <p>ОПК-9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам адекватной двигательной активности; - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся в сфере адаптивной физической культуры; - сформировать у занимающихся социально-значимые потребности, в соблюдении здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания об этиологии и патогенезе заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; - осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике (или) устранению психологических комплексов болезней и инвалидности; - проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных. <p>ОПК-9.3. Иметь опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владения методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - владения методами профилактики появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных осложнений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p>	<p>ОПК-10.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы оказания первой доврачебной помощи; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - приемы, способы страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

	<p>ОПК-10.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и/или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). <p>ОПК-10.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; - производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; - обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением временной утратой функций организма человека.
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p>	<p>ОПК-11.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-11.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте; - выявлять и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов; - разрабатывать различные мероприятия по предупреждению

	<p>использования допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте; - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-11.3 Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; -проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	<p>ОПК-12.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов; -апробацию методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - роль исследовательской деятельности в повышении

<p>современных методов исследования;</p>	<p>эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-12.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; -самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; -использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; <p>физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных
--	---

	исследований.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;	<p>ОПК-13.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паралимпийскую хартию, требования Паралимпийского комитета; - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебных занятиях; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса на начальном этапе; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах начального этапа (по виду спорта); - санитарно-гигиенические требования к условиям реализации адаптивных программ начального этапа (по виду спорта); - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; - особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - правила внутреннего трудового распорядка; - этические нормы в области спорта; - правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>ОПК-13.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - оценивать процесс и результаты деятельности; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; - выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки; - использовать методы календарного планирования; - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в

	<p>своей деятельности.</p> <p>ОПК-13.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годовых и текущих планов теоретической, физической, технической, морально-волевой и спортивной подготовки обучающихся; - подбора наиболее эффективных методик проведения занятий; - первичного учета, анализа и обобщения результатов работы; - выявления наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования обучающихся; - предложений по совершенствованию организации и методик тренировочного процесса.
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-14.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям

	<p>гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p>ОПК-14.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей; -реализовать требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта; -обеспечивать профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний; -оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях; -организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-14.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; <p>проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий:
--	--

	<p>профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-15.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>ОПК-15.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирует знаниями нормативно правовых актов сферы физической культуры и спорта; - решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативными правовыми актами

	<p>сферы физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики; - составлять планирующую документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-15.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
<p>ПК – 1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - гигиенические основы физического воспитания; - формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями); - основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций; - современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; - показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; - порядок составления плана проведения групповых занятий; <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностику уровня физической подготовленности

	<p>поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями); <p>ПК-1.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения данных физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - исследования содержания индивидуальных программ адаптации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - укомплектования групп для занятий адаптивной физической культурой на основе дефекта и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также степени функциональных возможностей, к которой относится занимающийся; <p>Консультирование поступающих в группы для занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, их родителей (законных представителей) относительно выбора программ адаптивной физической культуры, содержания учебных программ, режима занятий и иных вопросов, связанных с тренировочным процессом</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки по адаптивным видам спорта; <p>ПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - обеспечивать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной деятельности на основе требований государственных стандартов; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; <p>ПК-2.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; - реализации общеобразовательных программ в сфере адаптивной

	физической культуры и спорта.
ПК-3. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта	ПК-3.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них; - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную и физкультурно-оздоровительную подготовку в адаптивных группах; - санитарно-гигиенические требования к условиям реализации адаптивных программ - основы педагогики и психологии; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - этические нормы в области спорта; - основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; ПК-3.2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень новизны различных методик и приемов организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры; - оценивать возможности внедрения передового опыта в практику организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры в конкретном учреждении; - разрабатывать план мероприятий по внедрению передового опыта в практику занятий адаптивной физической культурой; - обосновывать предлагаемые предложения; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; ПК-3.3. Иметь опыт: <ul style="list-style-type: none"> - изучение передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры; - посещения конференций, семинаров по обмену опытом в адаптивной физической культуре; - обоснование и внесение предложений о внедрении передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры; - разработка и руководство мероприятиями по внедрению передового опыта организации тренерской деятельности в области адаптивной физической культуры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется производственная практика, включают в себя:

Русский язык и культура речи, психология и педагогика, социология.

Естественнонаучные основы физической культуры, информатика.

Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, повышение профессионального мастерства, правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями программы определяется тем, что указанные предметы должны быть пройдены и оценены до прохождения практики. Содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики с другими частями программы базируется на том, что знания, умения и готовности студентов, полученные при прохождении указанных выше предметов, необходимы для эффективной работы на практике.

Необходимые при освоении производственной практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей программы, определяются компетенциями, установленными действующим стандартом образования. По этим предметам «выходные» требования к знаниям, умениям и готовностям студентов являются «входными» для освоения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Согласно учебному плану подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-ориентированная практика проводится в течение 4 недель. Общая трудоёмкость профессионально-ориентированной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1 - Трудоемкость разделов (этапов) практики и формы текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный раздел	16	Оценка руководителем практики
2.	Учебная работа	54	Оценка руководителем практики
3.	Методическая и научно-исследовательская работа	46	Оценка руководителем практики
4.	Внеклассная и воспитательная работа	50	Оценка руководителем практики
5.	Ведение документации, включая подготовку отчета по практике	50	Оценка руководителем практики
6.	Всего	216	

Таблица 2 - Разделы (этапы) практики с содержанием различных видов работ и их трудоемкость

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды деятельности	Трудоемкость (в часах)
1. Организационно-ознакомительный раздел (16 часов)		
1.1	Участие в установочной конференции.	2
1.2	Составление индивидуального плана работы на период практики, анализ выполнения плана, корректировка плана (в случае необходимости).	2
1.3	Беседа с учителем физической культуры	2
1.4	Ознакомление с учебной документацией школы по Ф.К. (Стандарт образования, программа, рабочая программа, включая календарно-тематическое планирование (план-график учебного процесса), расписание, журналы и т.д.). Самостоятельная работа по анализу документации.	2
1.5	Участие в собраниях бригады.	2
1.6	Сбор общих сведений об общеобразовательном учреждении, в т.ч. сведений о постановке работы по физической культуре и спорту. Самостоятельная работа по поиску и анализу информации о школе, о ближайшем образовательном пространстве. (Сайты школы, районного и регионального управлений образованием).	2
1.7	Участие в итоговой конференции.	2

2. Раздел учебной работы (54 часов)		
2.1	Самостоятельная работа с методической литературой и с другими источниками информации по подготовке к проведению уроков, самоанализ уроков, проведенных практикантом в качестве помощника учителя и учителя физической культуры	4
2.2	Наблюдение и анализ уроков физической культуры в разных возрастных группах: начальные классы (1-4);	2
	классы среднего звена (5-9);	2
	старшие классы (10-11);	4
2.3	Проведение в качестве помощника учителя уроков физической культуры в разных возрастных группах: 1-4 классы	4
	5-9 классы	4
	10-11 классы	4
2.4	Самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных возрастных группах: 1-4 классы	4
	5-9 классы	4
	10-11 классы	4
2.5	Проведение зачетных уроков в разных возрастных группах: в одном из начальных классов;	4
	в одном из классов среднего звена	4
	в одном из старших классов	4
2.6	Ознакомление с особенностями организации и проведения внеклассной работы по физической культуре в школе (включая наблюдение и анализ секционных занятий по виду спорта и (или) занятий оздоровительной направленности)	6
3. Раздел внеклассной и воспитательной работы (50 часов)		
3.1	Самостоятельная работа по изучению особенностей прикрепленного класса. Составление психолого-педагогической характеристики прикрепленного класса.	20
3.2	Подготовка и проведение агитационной беседы по физической культуре и спорту (с учетом возрастных и др. особенностей класса).	12
3.3	Подготовка проекта положения по проведению внеклассного спортивно-массового мероприятия и (или) соревнования по виду спорта. Участие в организации, проведении и судействе мероприятия (соревнования).	12
3.4	Изучение особенностей воспитательной работы по плану школы и (или) по плану классного руководителя. Участие в проведении воспитательной работы	6
4. Раздел методической и научно-исследовательской работы (46 часа)		
4.1	Анализ рабочей программы учителя физической культуры для прикрепленного класса. Самостоятельная разработка календарно-тематического планирования (плана-графика учебного процесса) на период практики для прикрепленного класса на основе рабочей программы учителя физической культуры.	10
4.2	Самостоятельная работа по подготовке проектов планов-конспектов уроков (частей уроков) для утверждения методистом (учителем физической культуры). В том числе для начальных классов в виде технологической карты	20
4.3	Наблюдение и педагогический анализ уроков, проводимых членами бригады	4
4.4	Проведение хронометрирования на уроках физической культуры. Расчет общей и моторной плотности урока на основе анализа полученных данных	8
4.5	Проведение пульсометрии. Определение и оценка уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры	4
5. Ведение документации, включая написание и сдачу отчета по педагогической практике (50 часов)		

Содержание практики определено учебным планом по специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Согласно Положению о порядке проведения практик студентов образовательных организаций высшего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.03.2003 № 1154) форма и вид отчётности (дневник, отчёт и т.п.) студентов о прохождении практики определяются образовательной организацией. По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) определена следующая отчетная форма прохождения производственной практики: Дневник-отчет прохождения практики (Приложение 1).

Дневник-отчет прохождения производственной практики подлежит заполнению студентом ежедневно с фиксацией в нём в краткой форме выполненных заданий по мере прохождения каждого этапа (раздела) практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

При прохождении производственной практики формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

ПК - 1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Развитие теоретических знаний, предусмотренных компетенциями:

- техники безопасности при проведении уроков по физической культуре;
- техники физических упражнений и методику обучения;
- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;
- содержание учебной документации по разделам школьной программы;
- правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта;

2. Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:

- работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе;
- работать со специальной и научно-методической литературой;

- общаться и руководить группой;
- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей.

Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями:

навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации

- практическими навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов в справочных правовых системах, библиотечных системах и иных базах информации для решения задач практики.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При достаточном качестве освоении более 80% приведенных знаний, умений и навыков руководитель практики оценивает освоение данной компетенции в рамках практики на эталонном уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 40% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках практики считается неосвоенной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики студентом;
- оценку отношения студента к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

7.3 Примерная тематика заданий по производственной практике

Раздел учебной работы

1. Провести самостоятельно по одному зачетному уроку в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы.

2. Представить по одному развернутому плану-конспекту зачетного урока в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы (в том числе для начальных классов в виде технологической карты).

3. В журнале практиканта отразить проведение всех уроков в качестве помощника учителя (или практиканта, проводящего урок) и самостоятельно.

Раздел методической и научно-исследовательской работы

1. Провести наблюдения и педагогический анализ уроков физической культуры в младших, средних и старших классах. Письменный вариант одного из них представить в журнале.
2. Провести хронометрирование на уроках в младших, средних и старших классах с расчетами общей и моторной плотности урока. Представить в журнале письменный вариант одного из них.
3. Провести регистрацию ЧСС на уроках в младших, средних и старших классах с целью определения уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры. Письменный вариант материалов одного из них представить в журнале.

Раздел внеклассной и воспитательной работы

1. Провести работу по изучению особенностей прикрепленного класса. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.
 2. Принять участие в организации и проведении воспитательной работы по плану школы.
 3. Провести тематические беседы по физической культуре и спорту.
 4. Принять участие в организации и проведении соревнований по виду спорта или другого внеклассного спортивно-массового мероприятия.
 5. Оказать помощь учителю школы в организации и проведении секционных занятий по виду спорта и (или) внеклассных занятий оздоровительной направленности.
- Проведение внеклассной работы отражается в журнале практиканта.

Индивидуальное задание студенту АНОО ВО «ПССИ» по производственной практике:

1. Организационная работа.

1. принять участие в установочной конференции, на которой студент знакомится с содержанием и порядком прохождения практики, программой и отчетными документами;
2. пройти собеседование с руководителями ОУ, с учителями физической культуры, организаторами внеклассной работы;
3. изучить документы планирования и учета работы по физическому воспитанию ОУ;
4. ознакомиться с распределением классов и оставлением расписания уроков;
5. принять участие в совещаниях группы, проводимыми учителями физической культуры (ФК) и групповыми руководителями (методистами) по вопросам организации различных видов работ, консультирования по психолого-педагогическим и учебно-методическим аспектам работы практиканта;
6. подготовиться и принять участие в совещании группы по итогам практики совместно с работниками ОУ и групповыми руководителями (методистами);
7. подготовиться и принять участие в итоговой конференции по производственной практике, проводимой в АНОО ВО «ПССИ» .

2. Учебно-методическая работа:

1. изучить содержание документов планирования по практическим дисциплинам на период прохождения педагогической практики;
2. составить конспекты уроков на основе поурочного плана для прикрепленных классов на каждый урок;
3. принять участие в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;

4. осуществить просмотр уроков ФК учителей школы и практикантов с последующим их обсуждением;

5. провести педагогический анализ урока практиканта (на основе анализа пульсограммы урока физической культуры);

6. самостоятельно провести не менее 12 уроков ФК, с обязательным наличием конспектов к ним, обсуждением, самоанализом и оценкой учителя ФК или группового руководителя;

7. провести контрольный урок в присутствии учителя ФК, методиста и членов бригады с последующим обсуждением и оценкой;

8. выполнить задания по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре с последующей их оценкой;

9. регулярно заполнять дневник практиканта и своевременно представлять отчетную документацию учителю физической культуры и групповому руководителю (методисту).

3. Внеклассная работа:

1. принять участие в подготовке, организации и проведении под руководством учителя физической культуры спортивно-массовых мероприятий по плану школы (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.);

2. принять участие в организации сборных команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оповещение и сбор участников, помощь в подготовке инвентаря, консультирование учащихся по технике и тактике выступления в соревнованиях и пр.;

3. принять участие в работе спортивных секций в качестве помощника преподавателя ФК;

4. принять участие в работе судейской коллегии в школе;

5. выполнить отдельные поручения учителя физической культуры по оказанию практической и методической помощи физкультурному активу школы;

6. провести дополнительные занятия с учащимися в группах ОФП в рамках подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»;

7. принять участие в подготовке мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ)

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- система мультимедиа, компьютерные учебные материалы, компьютерные программы для выполнения презентаций;

- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовой системы www.Twirpx.com и электронной библиотечной информационно-справочной системы www.Znaniy.com.

- текстовый редактор Microsoft Word;

- электронные таблицы Microsoft Excel;

- презентационный редактор Microsoft Power Point.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Ж.К. Холодов Теория и методика ФК и С: учебник /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-480 с.

2. Физическая культура. 1-11 классы: Подвижные игры на уроках и во внеурочное время/ Сост. Л.С. Садыкова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 92 с.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету Физическая культура: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2006.-272 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 935.

9.2. Дополнительная литература

1. Физкультура. 10 класс: Поурочные планы (для занятий с девушками).-3-е изд., стер./ Сост. М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.- 127 с.
2. Физкультура. 10 класс: Поурочные планы (для занятий с юношами)/ Сост. М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.- 127 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система www.Znaniyum.com
2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com
3. Бесполов Д.В. Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств. Эл.ресурс. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».
4. Давыдов В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры.— М. : Советский спорт, 2007. — 140 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://fizcultura.ucoz.ru>
5. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Программа «Физическая культура». Тематическое планирование по физической культуре для учащихся 1–4-х классов. Эл.версия в открытом доступе: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/fizra.php>
6. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . - М.: «Академия», 2004. — 272 с. Эл.версия в открытом доступе: <http://zolk.in.gym5cheb.ru/p22aa1.html>
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: <http://regobraz.ru/statia.php?nm=173>
8. Спорт в школе. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».
9. Спорт в школе. Методическая газета для учителей физической культуры и тренеров. Эл.ресурс. Все номера за 2013 год. Диск в библиотеке АНОО ВО «ПССИ».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для выполнения стационарной производственной практики необходимо:
компьютерный класс; библиотечные ресурсы.

Выездная учебная практика проводится на материально технической базе организации, принимающей студента на практику.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

> при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

> при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

> учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

>

Дополнения и изменения в программе производственной практики на 20__/20__ уч. г.

Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

В программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____,

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Исполнители:

должность	подпись	расшифровка подписи	дата
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Программа пересмотрена на заседании кафедры «Физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры»,
протокол №__ от «__» _____ 20__ года ____/____./

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методического совета АНОО ВО «ПССИ»,
протокол №__ от "___" _____ 20__ г."

Председатель

личная подпись	расшифровка подписи	дата
----------------	---------------------	------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДОЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО - СПОРТИВНЫЙ ИНСТИТУТ»****ДНЕВНИК****отчета по производственной практике
(Профессионально-ориентированная практика)**

за 201 - 201 учебный год

студента _____ курса факультета ВО _____ группы

Ф.И.О.

Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура

Профиль подготовки - Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Название организации _____

Руководитель практики от института _____

Руководитель практики от организации _____

Подольск 2018

Период прохождения практики:

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Общая продолжительность _____

Место прохождения практики (название организации, адрес, телефон): _____

Отметка организации:

Прибыл на практику в организацию с « _____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации с « _____ » _____ 20 ____ г.

М. П. _____

 должность Подпись Фамилия, инициалы

1. Индивидуальное задание студенту АНОО ВО «ПССИ» по производственной практике (направление 49.03.02 Физическая культура):

Организационная работа:

- принять участие в установочной конференции, на которой студент знакомится с содержанием и порядком прохождения практики, программой и отчетными документами;
- пройти собеседование с руководителями ОУ, с учителями физической культуры, организаторами внеклассной работы;
- изучить документы планирования и учета работы по физическому воспитанию ОУ;
- ознакомиться с распределением классов и оставлением расписания уроков;
- принять участие в совещаниях группы, проводимыми учителями физической культуры (ФК) и групповыми руководителями (методистами) по вопросам организации различных видов

работ, консультирования по психолого-педагогическим и учебно-методическим аспектам работы практиканта;

- подготовиться и принять участие в совещании группы по итогам практики совместно с работниками ОУ и групповыми руководителями (методистами);

- подготовиться и принять участие в итоговой конференции по педагогической практике, проводимой в АНОО ВО «ПССИ».

Учебно-методическая работа:

1. изучить содержание документов планирования по практическим дисциплинам на период прохождения педагогической практики;

2. составить конспекты уроков на основе поурочного плана для прикрепленных классов на каждый урок;

3. принять участие в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;

4. осуществить просмотр уроков ФК учителей школы и практикантов с последующим их обсуждением;

5. провести педагогический анализ урока практиканта (на основе анализа пульсограммы урока физической культуры);

6. самостоятельно провести не менее 10 уроков ФК, с обязательным наличием конспектов к ним, обсуждением, самоанализом и оценкой учителя ФК или группового руководителя;

7. провести контрольный урок в присутствии учителя ФК, методиста и членов бригады с последующим обсуждением и оценкой;

8. выполнить задания по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре с последующей их оценкой;

9. регулярно заполнять дневник практиканта и своевременно представлять отчетную документацию учителю физической культуры и групповому руководителю (методисту).

Внеклассная работа:

1. принять участие в подготовке, организации и проведении под руководством учителя физической культуры спортивно-массовых мероприятий по плану школы (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.);

2. принять участие в организации сборных команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оповещение и сбор участников, помощь в подготовке инвентаря, консультирование учащихся по технике и тактике выступления в соревнованиях и пр.;

3. принять участие в работе спортивных секций в качестве помощника преподавателя ФК;

4. принять участие в работе судейской коллегии в школе;

5. выполнить отдельные поручения учителя физической культуры по оказанию практической и методической помощи физкультурному активу школы;

6. провести дополнительные занятия с учащимися в группах ОФП в рамках подготовки к сдаче ВФСК «ГТО»;

7. принять участие в подготовке мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен **знать**:

- технику безопасности при проведении уроков по физической культуре;

- технику физических упражнений и методику обучения;

- методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми;

- содержание учебной документации по разделам школьной программы;

- правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта;

уметь:

- работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе;

- работать со специальной и научно-методической литературой;

- общаться и руководить группой;

- взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы;

- анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей;

предоставить: Дневник - отчет практиканта, в котором имеются:

- план прохождения практики;
- расписание уроков на основе плана-графика ОУ;
- индивидуальный план работы на практике;
- 3 фрагмента различных частей урока;
- 5 конспектов самостоятельно проведенных уроков или занятий (п.6);
- пульсограмма урока физической культуры;
- хронометраж урока физической культуры;
- педагогический анализ урока;
- конспект зачетного урока; - отчет (самооценка) результатов практики;
- отзыв - характеристика на студента-практиканта с общей оценкой по практике и печатью ОУ.

**2. Составление 5 (пяти) планов-конспектов уроков.
Проведение уроков в качестве помощника учителя ФК
(для младших, средних, старших классов)**

План-конспект урока № _____

Класс _____ Дата _____ Контингент занимающихся: дев _____, юн. _____
Цель, Задачи урока:

Место проведения	Инвентарь
------------------	-----------

[illegible]

[illegible]

Подпись учителя ФК _____

3. Педагогический анализ урока физической культуры:

1. Подготовленность к проведению урока

Оценка _____

2. Проведение урока:

- Подготовительной части:

Оценка _____

- Основной части:

Оценка _____

- Заключительной части:

Оценка _____

Заключение в целом по уроку с оценкой подготовленности практиканта, проводящего урок:

Оценка урока _____

подпись практиканта _____

Замечания и заключение учителя ФК по педагогическому анализу урока

Оценка проведенного практикантом анализа урока _____ подпись учителя ФК _____

4. Оценка физической нагрузки на уроке ФК (пульсометрия)

от «____» _____ 20__ г

Предмет наблюдения – изменение пульса учащегося _____ класса _____ в
процессе урока физической культуры, проводимого практикантом _____

Цель, Задачи урока:

Вспомогательные средства _____

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ

Запись наблюдений

Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечания
		За 10 сек	За 1 мин	



Замечания и выводы учителя ФК:

Протокол

Класс ____ Дата проведения _____ Место проведения _____
Урок проводил практикант _____
Цель, Задачи урока: _____

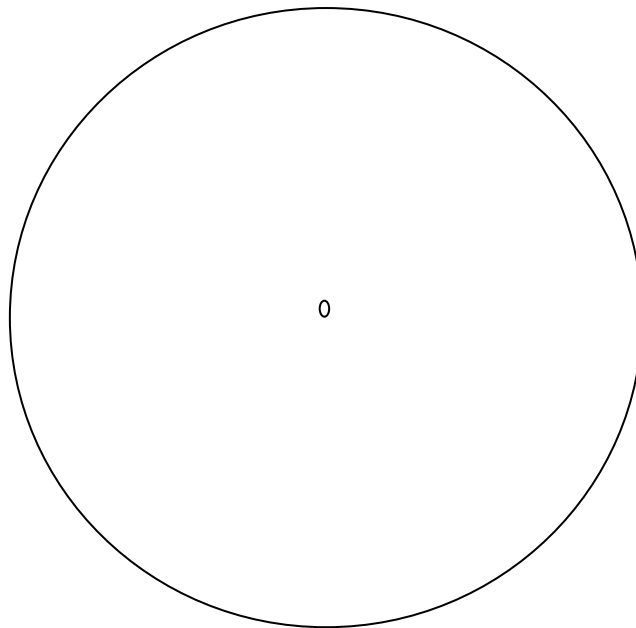
В классе по списку _____ присутствовало _____ занималось _____
Наблюдения проводились за учеником _____

[illegible]

Итого:						

Общая плотность _____ Моторная плотность _____

Расчеты

[illegible]

Круговая диаграмма плотности урока

Анализ и оценка плотности урока

[illegible]

Замечания и выводы учителя ФК:

Оценка _____
Подпись учителя ФК _____ / _____ /
« ____ » _____ 201 ____ г.

Задачи урока:

Инвентарь _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока_____

Подпись учителя ФК _____

План-конспект урока в среднем звене

Класс _____ Дата _____ Контингент занимающихся: дев _____, юн. _____

Задачи урока:

Место проведения _____

Инвентарь _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока _____

Подпись учителя ФК _____

План-конспект урока в старшем звене

Класс _____ Дата _____ Контингент занимающихся: дев _____, юн. _____

Задачи урока:

Место проведения _____

Инвентарь _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Замечания учителя ФК по плану-конспекту и проведению урока _____

Подпись учителя ФК _____

7. Отчет о прохождении практики

Самоанализ прохождения практикантом профессионально-ориентированной практики (самооценка):

- полученных знаний, практических навыков работы со школьниками по ФК;
- недостаточных знаний по разделам учебных дисциплин;
- недостатков в организации практики, в методическом сопровождении и др.
- уровня личной подготовленности к выполнению должностных обязанностей учителя ФК в общеобразовательной школе.

[illegible]

Дата _____

Подпись практиканта _____

Характеристика практиканта _____

Работал в _____

Количество выходов на работу _____ дней

Пропущено _____ дней, из них по неуважительной причине _____

Программу практики выполнил полностью с оценкой

Особые показатели и характеристики:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Общая оценка _____

Студент _____

Руководитель практики от ОУ _____ М.П.

Руководитель практики от АНОО ВО «ПССИ» _____ М.П.

Заведующий кафедрой _____ (_____)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» по подготовке бакалавра по направлению 49.03.02 «Физическая культура»

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

<p>Цель изучения практики</p>	<p>Целью производственной практики в общеобразовательной школе, соотнесенной с общими целями ФГОС ВО, является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, формирование профессиональных качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитие интереса к избранной профессии.</p> <p>Задачи производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение студентами педагогических умений и навыков планирования и проведения уроков физической культуры в начальных, средних и старших классах. 2. Приобретение практического опыта в организации и проведении внеклассной работы и массовых внутришкольных физкультурных мероприятий. 3. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ПССИ, и применение их в решении конкретных педагогических задач. 4. Формирование у студентов творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности. 5. Овладение следующими профессиональными умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> - изучать личность учащегося с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из основных целей образовательного учреждения, действующих стандартов общего образования и с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся; - обоснованно выбирать и применять формы и методы обучения и воспитания учащихся; - анализировать и обобщать педагогический опыт ведущих учителей школы. 6. Формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, активной жизненной позиции.
<p>Место практики в структуре образовательной программы</p>	<p>Профессионально-ориентированная практика входит в блок 2 «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура.</p> <p>Циклы (разделы) программы обучения, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется производственная практика, включают в себя:</p> <p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл: Русский язык и культура речи, психология и педагогика, социология.</p> <p>Математический и естественнонаучный цикл: Естественнонаучные основы физической культуры, информатика.</p> <p>Профессиональный цикл:</p>

	Анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, физиология человека, психология физической культуры, педагогика физической культуры и спорта; история физической культуры, теория и методика физической культуры, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, повышение профессионального мастерства, правовые основы профессиональной деятельности; информационные технологии в образовании.
Перечень планируемых результатов обучения по практике	
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>универсальные компетенции:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального</p>

	<p>поведения ;</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</p> <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;</p> <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;</p> <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ;</p> <p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), формируемыми на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>ПК - 1 Способен осуществлять тренировочный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах спортивной подготовки</p> <p>ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>ПК - 3 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>
--	---

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики	<p>После прохождения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при проведении уроков по физической культуре; - технику физических упражнений и методику обучения; - методы и приемы организации индивидуальной и групповой работы по ФК с детьми; - содержание учебной документации по разделам школьной программы; - правила соревнований по изучаемым (в данной четверти) видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документами планирования и учета работы по физическому воспитанию в школе; - работать со специальной и научно-методической литературой; - общаться и руководить группой; - взаимодействовать с коллегами и учащимися в процессе организации и проведения учебной и внеклассной работы; - анализировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности своих товарищей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными правовыми системами, информационными поисковыми системами, информационными технологиями, написания и представления тезисов научных докладов как инструментами самообразования и самоорганизации; - практическими навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов в справочных правовых системах, библиотечных системах и иных базах информации для решения задач практики.
Трудоемкость практики и виды учебной работы	Согласно Рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-ориентированная практика проводится в течение 12 недель. Общая трудоёмкость профессионально-ориентированная практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов. Даты проведения практики уточняются в Календарном графике учебного процесса.
Программой практики предусмотрены следующие виды занятий	Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы практики: максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов .
Краткая характеристика практики	<p style="text-align: center;">Раздел учебной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самостоятельно по одному зачетному уроку в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы. 2. Представить по одному развернутому плану-конспекту зачетного урока в младших, средних и старших классах на материале, включенном в рабочие программы школы (в том числе для начальных классов в виде технологической карты).

	<p>3. В журнале практиканта отразить проведение всех уроков в качестве помощника учителя (или практиканта, проводящего урок) и самостоятельно.</p> <p>Раздел методической и научно-исследовательской работы</p> <p>1. Провести наблюдения и педагогический анализ уроков физической культуры в младших, средних и старших классах. Письменный вариант одного из них представить в журнале.</p> <p>2. Провести хронометрирование на уроках в младших, средних и старших классах с расчетами общей и моторной плотности урока. Представить в журнале письменный вариант одного из них.</p> <p>3. Провести регистрацию ЧСС на уроках в младших, средних и старших классах с целью определения уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры. Письменный вариант материалов одного из них представить в журнале.</p> <p>Раздел внеклассной и воспитательной работы</p> <p>1. Провести работу по изучению особенностей прикрепленного класса. Составить психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса.</p> <p>2. Принять участие в организации и проведении воспитательной работы по плану школы.</p> <p>3. Провести тематические беседы по физической культуре и спорту.</p> <p>4. Принять участие в организации и проведении соревнований по виду спорта или другого внеклассного спортивно-массового мероприятия.</p> <p>5. Оказать помощь учителю школы в организации и проведении секционных занятий по виду спорта и (или) внеклассных занятий оздоровительной направленности.</p> <p>Проведение внеклассной работы отражается в журнале практиканта.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1. Электронная библиотечная система www.iprbookshop.ru</p> <p>2. Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru</p> <p>3. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru</p> <p>4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru</p> <p>5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Эл.версия в открытом доступе: http://regobraz.ru/statia.php?nm=173</p>
Формы контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой